



Code de vie

Attente comportementale : Pour ma réussite, je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles

Grille d'apprentissage		Milieux									
		Classe	Corridors		Toilettes	Labo informatique	Dîner	Cour d'école	Gymnase	Bibliothèque	Autobus
			Pendant les heures de cours	Pendant les entrées et sorties							
Attentes	Respect	<ul style="list-style-type: none"> Je lève la main pour demander la parole et j'attends mon tour J'écoute la personne qui parle Je prends soin des autres et du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> Je suis mes camarades en silence et calmement 	<ul style="list-style-type: none"> Je m'occupe de moi-même Je respecte l'espace des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Je respecte l'intimité des autres et la mienne Je me lave les mains Je garde mon environnement propre 	<ul style="list-style-type: none"> Je lève la main pour demander de l'aide J'adopte le niveau de voix demandé 	<ul style="list-style-type: none"> J'entretiens une conversation à voix basse Je respecte l'espace des autres Je garde mon environnement propre 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais de bons gestes et j'ai de bonnes paroles envers les autres Je garde mon environnement propre J'inclus les autres dans mes jeux 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai un bon esprit sportif J'inclus les autres dans mes jeux J'applique les consignes données par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> J'adopte le niveau de voix demandé Je prends soin des autres et du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> J'entretiens une conversation à voix basse avec politesse Je salue et je dis merci au conducteur
	Responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> Je sors le matériel nécessaire J'accomplis un travail de qualité Je remets mes devoirs et mes travaux à temps 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends mon rang habituel Je regarde en avant pour circuler Je circule à droite en marchant Je descends et je monte une marche à la fois 	<ul style="list-style-type: none"> Je parle à voix basse Je circule à droite en marchant 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais directement aux toilettes Je retourne directement en classe ou dans mon rang 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste assis à mon ordinateur Je me concentre sur mon poste de travail 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste assis à la place qui m'est assignée Je lève la main pour faire une demande 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais de bons choix de jeux Je trouve une solution pacifique à mon conflit : « Je gère mes bottines » (Je m'éloigne, je me calme et je trouve une solution à mon problème) J'utilise l'équipement adéquatement 	<ul style="list-style-type: none"> J'utilise le matériel adéquatement Je porte des vêtements appropriés Je me change rapidement en respectant l'espace des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Je range le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> Je reste assis à ma place J'apporte tous mes effets
	Réussite	<ul style="list-style-type: none"> J'applique les consignes données Je suis fier, fière de ce que j'accomplis 	<ul style="list-style-type: none"> Je garde mon casier propre et en ordre J'agis de façon sécuritaire en suivant les files d'attente des corridors 	<ul style="list-style-type: none"> Je vais aux toilettes aux moments prévus : récréation et battement 	<ul style="list-style-type: none"> J'applique les consignes données Je respecte le contrat d'utilisation des services informatiques 	<ul style="list-style-type: none"> J'ai de bonnes manières J'applique les consignes données par les intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> J'applique les règlements de la cour d'école J'applique les consignes données par les intervenants J'adopte des comportements sécuritaires 	<ul style="list-style-type: none"> J'adopte des comportements sécuritaires Je participe activement en étant positif 	<ul style="list-style-type: none"> J'applique les consignes données Je suis fier, fière de ce que j'accomplis 	<ul style="list-style-type: none"> J'applique les directives du conducteur Je suis un bon exemple pour les autres 	

En tout temps, je peux me référer à un adulte responsable.



Code de vie

Attente comportementale : Pour ma réussite, je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles

Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres	Comportements qui nuisent à l'ordre en général	Comportements qui blessent ou illégaux
<ul style="list-style-type: none"> L'élève n'a pas son matériel Il n'est pas à sa place Il brise du matériel scolaire Il ne suit pas les directives Il joue dans son pupitre ou avec des objets inappropriés Il ne complète pas ses travaux ou ses devoirs Il ne circule pas en rang Il imite ou encourage des mauvais comportements Il n'écoute pas la personne qui parle Il ne s'assoie pas correctement Il n'assume pas ses responsabilités Il refuse de travailler Il refuse de coopérer Il utilise un langage inapproprié Il se plaint ou argumente Il triche Il ment Il falsifie des signatures Il est en retard Il n'a pas la tenue vestimentaire requise Il a des absences répétitives et injustifiées <p>##Si ces comportements perdurent, ils peuvent entraîner des conséquences différentes de celles suggérées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'élève parle à des moments inappropriés Il répond impoliment à l'adulte Il blasphème en classe Il brise le matériel scolaire Il dérange les autres Il fait des bruits inappropriés Il provoque Il lance des objets Il se lève debout sur les meubles Il se déplace sans autorisation Il n'est pas à sa place et empêche les autres d'apprendre Il ignore constamment les directives Il exclut les autres Il quitte la salle sans permission Il court dans le corridor Il crie, il parle fort Il ne respecte pas l'intimité des autres aux toilettes Il se désorganise volontairement lors de suppléances ou avec les spécialistes <p>##Si ces comportements perdurent, ils peuvent entraîner des conséquences différentes de celles suggérées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'élève répond impoliment à l'adulte Il lance des objets Il provoque les autres Il ment Il triche Il fait des crises de colère Il grimpe dans les salles de toilettes Il regarde sous les cloisons des toilettes et barre la porte Il pousse les autres Il insulte Il a un comportement inadéquat dans les aires de vie Il pince Il crie Il crache sur les autres Il humilie Il fait des graffitis Il empêche les autres d'apprendre Il participe à des jeux agressifs Il bouscule, pousse et trébuche <p>##Si ces comportements perdurent, ils peuvent entraîner des conséquences différentes de celles suggérées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise un téléphone cellulaire ou un lecteur MP3 Il fait toute action qui blesse physiquement (mord, pousse, coup de pied ou de poing, etc.) Il lance des objets avec l'intention de blesser Il vole ou brise la propriété d'autrui Il se bagarre Il est en possession de drogue, alcool ou tabac Il est en possession d'armes ou d'objets pouvant blesser Il menace de blesser ou d'endommager Il harcèle sexuellement Il humilie Il fait peur Il fait des graffitis menaçants Il émet des commentaires racistes, sexistes ou autres Il sort des limites de la cour Il intimide Il taxe Il possède du matériel pornographique Il appelle le 9-1-1 sans raison Il déclenche l'alarme sans raison <p>##Si ces comportements perdurent, ils peuvent entraîner des conséquences différentes de celles suggérées.</p>
Les interventions peuvent être :	Les interventions peuvent être :	Les interventions peuvent être :	Les interventions peuvent être :
<ul style="list-style-type: none"> Établir un contact visuel Rapprochement Discussion L'occuper autrement (lui changer les idées) Rappel des directives 	<ul style="list-style-type: none"> Établir un contact visuel Rapprochement Discussion (avec un enseignante, éducatrice) L'occuper autrement (lui changer les idées) Rappel des directives 	<ul style="list-style-type: none"> Discussion avec une enseignante, éducatrice, direction Rencontre avec le professionnel de l'élève Rappel des directives Soutien externe (travailleur social, policier, etc.) Application du plan d'action violence, s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec la direction Rencontre avec le professionnel de l'élève Soutien externe (travailleur social, policier, etc.) Application du protocole du plan d'action violence, s'il y a lieu
Les conséquences possibles :	Les conséquences possibles :	Les conséquences possibles :	Les conséquences possibles :
<ul style="list-style-type: none"> Avertissement verbal Geste réparateur Perte de privilège(s) Fiche de réflexion Note à l'agenda ou appel aux parents Retrait de l'activité à l'intérieur de ma classe 	<ul style="list-style-type: none"> Avertissement verbal Geste réparateur Perte de privilège(s) Fiche de réflexion Perte de récréation Contact avec le parent Information donnée à la direction Rencontre avec la direction, le parent, l'élève, le membre du personnel Feuille de route Retrait de l'activité à l'intérieur de ma classe 	<ul style="list-style-type: none"> Avertissement verbal Geste réparateur Feuille de route Perte de privilège(s) Fiche de réflexion Perte de récréation Contact avec le parent Information donnée à la direction Rencontre avec la direction, le parent, l'élève, le membre du personnel Retrait de la salle de classe Suspension à l'interne (avec travail supervisé) Suspension à l'externe 	<ul style="list-style-type: none"> Geste réparateur Fiche de réflexion Perte de privilège(s), de récréation(s) Rencontre avec la direction, le parent, l'élève, le membre du personnel Retrait de sa salle de classe Suspension à l'interne Suspension à l'externe Sanctions selon les politiques de la commission scolaire et de la loi de l'instruction publique

Tous gestes et échanges proscrits, qu'ils soient commis dans l'école ou à l'extérieur de l'école, lorsqu'il y a un impact sur le fonctionnement à l'école y compris par le biais des médias sociaux ou lors de l'utilisation du transport scolaire seront sanctionnés selon les règles de conduite et mesures de sécurité de l'école. Lors d'un manquement majeur, l'élève s'expose à une sanction qui est déterminée par la direction de l'école. Elle tient compte de la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du comportement et de l'impact sur la ou les victimes. Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité, de l'aptitude de l'élève et de l'intérêt de l'élève.

En tout temps, je peux me référer à un adulte responsable.