



# Projet éducatif

2019-2022

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

CE-0519-077

## Table des matières

<b>Partie 1 - Préambule</b> .....	<b>3</b>
But et définition du projet éducatif.....	3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	3
Consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif.....	3
<b>Partie 2 – Portrait de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur</b> .....	<b>5</b>
Contexte dans lequel évolue l'établissement .....	5
Volet 1 – l'environnement externe .....	5
Volet 2 – l'environnement interne.....	8
A. Portrait statistique des effectifs scolaires.....	8
B. Les élèves et leur réussite .....	8
C. Caractéristiques des élèves .....	11
D. Environnement socio-éducatif .....	13
Volet 3 – Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux.....	20
Nos forces .....	20
Nos zones de vulnérabilité .....	21
Nos enjeux.....	23
Nos priorités de travail .....	23
<b>Partie 3 – Mission, vision, valeurs</b> .....	<b>25</b>
<b>Partie 4 – Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le PEVR</b> .....	<b>26</b>
<b>Partie 5 – La périodicité de l'évaluation du projet éducatif</b> .....	<b>29</b>
ANNEXE 1 – Tableaux des résultats.....	30

## Partie 1 -Préambule

---

### But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex.: service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

*Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur*

### Groupes ayant collaboré à l'établissement du projet éducatif

Étant donné que le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Voici les groupes consultés dans le cadre de l'élaboration de ce projet éducatif:

- le personnel enseignant;
- les autres membres du personnel de l'école;
- les élèves;
- les parents;
- des représentants des partenaires (communauté);
- des représentants de la commission scolaire.

### Consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif

À l'automne 2017 -- sondage d'information, d'opinion et de satisfaction réalisé par la CSCC auprès:

- des élèves;
- des parents;
- du personnel;
- des partenaires.

En 2018 -- activités de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école avec:

- l'équipe enseignante;
- le personnel de soutien.

Fruit du travail présenté au conseil d'établissement à l'automne 2018.

En février 2019 -- présentation du portrait et identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux spécifiques à notre école auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants;
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien);
- les élèves;
- les parents;
- des représentants de la communauté;
- des représentants de la commission scolaire.

En avril 2019 -- consultation sur la première version du projet éducatif auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants;
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien);
- les élèves;
- les parents;
- des représentants de la communauté;
- des représentants de la commission scolaire.

En mai 2019 -- consultation sur la version révisée du projet éducatif auprès des groupes suivants:

- le comité de pilotage;
- le personnel de l'école;
- le conseil d'établissement.

Le 27 mai 2019 -- adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement.

Le 28 mai 2019 -- transmission du projet éducatif à la CSCC.

Un comité de pilotage a été rencontré au début de chaque étape du processus et a joué un rôle conseil auprès de la direction d'établissement.

Le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux tout au long du processus et la direction d'établissement a recueilli leurs commentaires.

## **Partie 2 - Portrait de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur**

---

### **Contexte dans lequel évolue l'établissement**

Dans cette section, il y aura la présentation du contexte dans lequel évolue l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

Les forces, les zones de vulnérabilité (défis) et les enjeux qui interpellent l'école en matière de réussite scolaire seront aussi présentés en guise de troisième volet.

### **VOLET 1 -- Environnement externe**

#### **Le contexte socio-économique sur le territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation**

Située au cœur de son village, l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de St-Majorique s'affiche fièrement. Le bâtiment, faisant face à l'Église et à la salle de l'âge d'or, est entouré d'infrastructures municipales de loisirs et de sports permettant la pratique de plusieurs activités intéressantes pour les élèves et les membres de la communauté. Un terrain de balle, une patinoire et un grand parc-école font en effet la joie des petits et des grands, et ce, tout au long des saisons.

Entourés d'eau, de montagnes et respirant l'air sain de notre belle Gaspésie, les membres de l'équipe-école se considèrent choyés et ont à cœur le développement et l'avancement de tous les enfants qu'ils desservent.

#### **Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative**

Voici les principaux organismes qui soutiennent l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur dans la réalisation de sa mission éducative :

- Fondation de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de St-Majorique : soutien financier à la réalisation d'activités culturelles et éducatives offertes à l'école;
- CISSS de la Gaspésie et des Îles : infirmière scolaire et hygiéniste dentaire, services psychosociaux généraux, services de réadaptation de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> ligne, services aux jeunes en difficulté, services de pédopsychiatrie;
- Ville de Gaspé : soutien dans le cadre des activités sportives et culturelles;
- Organisme communautaire Espace-Gaspésie/Les Îles : prévention de toutes les formes de violence faites aux enfants;
- Soccer Gaspé : offre d'activités parascolaires après les heures de classe;
- Volleyball Gaspé : offre d'activités parascolaires sur l'heure du dîner;
- Organisme Triathlon Gaspé : soutien l'offre d'activités visant à amener les élèves à

adopter un mode de vie sain et actif;

- Terrain de jeux St-Majorique : activités estivales pour les élèves de l'école et des environs;
- Caisse populaire Desjardins : soutien financier annuel pour la réalisation de projets visant l'adoption d'un mode de vie sain et actif ainsi qu'une collaboration pour l'offre de service des caisses scolaires;
- La Maison aux Lilas : collaboration dans le cadre du projet "Cultiver pour bien manger" de la Côte-de-Gaspé pour l'offre d'activités éducatives autour d'un projet de potager éducatif visant l'adoption de saines habitudes de vie chez nos élèves;
- D'autres organisations peuvent contribuer ponctuellement à la réalisation de notre mission éducative: Sûreté du Québec, Camp théâtre de l'Anse, Collège de la Gaspésie et des Îles, Ministère des forêts, de la faune et des parcs, Association forestière, etc...

La communauté est présente dans l'école de façon active par des ententes établies : le club de judo utilise gratuitement le gymnase de l'école, l'OTJ (terrain de jeux) utilise également des locaux de l'école pour leurs activités estivales. Les fermières du village collaborent, de leur côté, aux activités des élèves en leur offrant de petites sommes d'argent pour le financement de ces dernières ou encore en soutenant bénévolement des activités de financement de la Fondation de l'école.

### **L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de sa région administrative**

Toutes les écoles de la Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. Un total de trois écoles primaires sont les écoles bassins de l'école secondaire C.E.-Pouliot. L'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur est l'une d'entre elles. Concernant l'offre de services pour les études postsecondaires, les jeunes ont accès à un Cégep situé à Gaspé. L'université francophone la plus près est située, quant à elle, dans la région du Bas-Saint-Laurent, soit à Rimouski (UQAR). Quelques programmes universitaires ciblés peuvent s'offrir en Gaspésie en collaboration avec cette université.

### **L'indice de milieu socio-économique (IMSE)<sup>1</sup> de l'école**

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est en 2017-2018 de 7,43. Il se situe au 5<sup>e</sup> rang décile.

---

<sup>1</sup> \*L'IMSE est un indice de milieu socio-économique. Il est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice). L'ordre préscolaire n'est pas inclus dans les calculs.

**Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**

## **L'indice du seuil de faible revenu (SFR)<sup>2</sup> de l'école**

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école est en 2017-2018 de 3,64. Il se situe au 1<sup>er</sup> rang décile.

## **Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant**

Selon les résultats d'un sondage réalisé par la Commission scolaire en 2017 et qu'il faut interpréter avec prudence (12 répondants seulement), tous les parents interrogés indiquent que l'école est très importante pour eux et que l'éducation est une priorité pour leur famille.

De façon générale, l'équipe enseignante constate un bon accompagnement des parents dans le cadre du soutien et l'éducation de leur enfant. Un bon taux de participation est observé lors des soirées de remise des bulletins. De plus, les parents sont généralement présents lors des rencontres de plan d'intervention pour leur enfant. Les parents manifestent de l'intérêt face à la réussite de leur enfant et s'en préoccupent.

Les parents sont présents et très volontaires pour participer aux activités proposées par l'école. De plus, une fondation a été mise sur pied par des parents de l'école. Ce groupe est très énergique et souhaite répondre aux besoins de l'école en matière d'activités étudiantes et offrir du soutien pour l'acquisition d'infrastructures pour promouvoir les saines habitudes de vie (par exemple : aménagement de la cour). Aussi, des parents bénévoles se sont portés volontaires pour donner un coup de main au projet du potager éducatif ainsi que pour le projet de la Petite école de la chanson. Cette année, une vingtaine de parents étaient présents à l'assemblée générale ce qui représente un bon taux de participation pour les 141 élèves fréquentant l'école.

Les parents ont donc plusieurs lieux où ils peuvent contribuer à l'école NDSC : activités de classe, activités d'école, activités parascolaires, conseil d'établissement et la Fondation NDSC de St-Majorique. Leur participation est importante pour la réussite de notre mission éducative.

---

<sup>2</sup> Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). **Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**

## **VOLET 2 -- Environnement interne**

### **A. Portrait statistique des effectifs scolaires**

En 2018-2019, l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur accueille un total de 140 élèves répartis comme suit:

- 14 élèves en Passe-Partout;
- 19 élèves en maternelle 5 ans;
- 20 élèves en 1<sup>re</sup> année;
- 21 élèves de 2<sup>e</sup> année;
- 12 élèves de 3<sup>e</sup> année;
- 20 élèves en 4<sup>e</sup> année;
- 18 élèves de 5<sup>e</sup> année;
- 17 élèves de 6<sup>e</sup> année.

Concernant la prévision de la clientèle pour les 5 prochaines années, les données sur les élèves varient très faiblement. Nous pouvons conclure que la clientèle projetée semble assez stable jusqu'en 2022-2023.

En 2018-2019, un total de 85 élèves fréquentent le service de garde:

- sur une base régulière : 65 élèves;
- sur une base sporadique : 20 élèves.

### **B. Les élèves et leur réussite**

À la Commission scolaire des Chic-Chocs, la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire était de 19,9% en 2016-2017. Cette proportion est en baisse depuis 2013-2014 alors qu'elle se situait à 25,7%.

La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur n'a pas été indiquée, par souci de confidentialité, considérant le petit nombre d'élèves et le risque d'en identifier.

### **Constats sur la réussite en français (tableaux des résultats des élèves disponibles en annexe 1)**

Pour la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année, on observe, de façon générale, une augmentation des moyennes en lecture et écriture ou une stabilité dans les résultats obtenus.

En 2017-2018, au 3<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite sont à surveiller particulièrement en lecture (5<sup>e</sup> année, 70,6% et 6<sup>e</sup> année 86,4%). Les moyennes en lecture, pour cette même année, sont de 69,9% en 5<sup>e</sup> année et de 71,8% en 6<sup>e</sup> année.

Toujours au 3<sup>e</sup> cycle, concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, les moyennes sont globalement un peu moins élevées chez les garçons. La compétence « lire des textes variés » est celle qui apparaît comme la plus faible chez les garçons et les filles.



Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, les taux de réussite sont nettement plus faibles en français. Cette différence marquée s'observe principalement à compter de la 5<sup>e</sup> année. Les moyennes de ces élèves sont aussi beaucoup plus basses (10 à 20 points plus bas).

### **Constats sur la réussite en mathématique (tableaux des résultats des élèves disponibles en annexe 1)**

Les taux de réussite sont relativement faibles en mathématique lorsqu'on les compare aux taux de réussite en français. Les moyennes pour les trois dernières années, à partir de la 4<sup>e</sup> année, tournent autour du 75%. En 2017-2018, le taux de réussite en 6<sup>e</sup> année est de 81% (85,7% résoudre et 76,2% raisonner).

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, il est très difficile de conclure à une tendance en fonction d'écart significatifs entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les taux de réussite varient et les moyennes peuvent être soit plus élevées chez les filles ou chez les garçons. Toutefois, pour l'année 2017-2018, il est observé que les garçons ont généralement des moyennes plus élevées que les filles à partir de la 3<sup>e</sup> année. À partir de la 4<sup>e</sup> année, les moyennes sont généralement légèrement plus élevées pour la compétence « utiliser un raisonnement mathématique » que pour la compétence « résoudre une situation-problème ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence significative est constatée dans les taux de réussite ainsi que dans les moyennes des élèves pour les deux compétences en mathématique (de 10 jusqu'à 25 points plus bas).

### **Analyse de la réussite aux épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation<sup>3</sup>(tableaux de résultats des élèves disponibles en annexe 1)**

#### Français – lecture et écriture\*

En français 4<sup>e</sup> année, les taux de réussite pour les deux compétences semblent s'être globalement améliorés. Les moyennes se sont améliorées en lecture. Pour les trois dernières années, sauf pour 2017-2018, les filles ont mieux réussi que les garçons. Les élèves ayant un PI réussissent beaucoup plus difficilement que les élèves sans PI. Alors que la réussite des élèves sans PI est à 100% en lecture, elle tombe à 60%, en 2017-2018, pour les élèves qui ont un plan d'intervention.

En français 6<sup>e</sup> année, il est difficile d'identifier une tendance concernant les taux de réussite qui peuvent varier de façon significative d'une année à l'autre. Les moyennes fluctuent beaucoup également. En 2017-2018, pour la compétence « lire » en 6<sup>e</sup> année, le taux de réussite est de 77,30% (les filles 70% et les garçons 83%) et la moyenne de 73%. La moyenne des filles est de 76,2% alors que celle des garçons est de 70,3%. Donc, les garçons qui obtiennent le taux de réussite de passage (60%) ont des moyennes moins élevées. Les filles sont moins nombreuses à avoir 60%, mais celles qui passent ont des moyennes plus élevées. Cependant, une différence

---

<sup>3</sup> Les données aux épreuves ministérielles sont à interpréter avec prudence étant donné le nombre peu élevé d'élèves, certaines années scolaires, dans les différents niveaux.

très significative est observée entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI. Alors que les élèves sans PI réussissent tous depuis les trois dernières années, les élèves avec un PI obtiennent généralement un taux de réussite très bas (en lecture : taux de réussite, 54,5% et moyenne, 61,8%; en écriture : taux de réussite, 81,8% et moyenne, 65,1%).

Globalement, si l'on compare les moyennes des élèves de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à ceux de l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs, il n'y a pas de différence significative, et ce, pour la 4<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.

### Mathématique\*

En mathématique 6<sup>e</sup> année, les taux de réussite sont variables d'une année à l'autre. La compétence « raisonnement » apparaît généralement un peu plus faible. En 2017-2018, le taux de réussite est de 90,5% pour la compétence « résoudre » et de 76,20% pour la compétence « raisonner ». Les garçons ont des moyennes généralement moins élevées que les filles. Les moyennes sont moins significativement plus faibles chez les élèves ayant un PI (jusqu'à 23 points de différence).

Dans l'ensemble, si l'on compare les moyennes des élèves de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à ceux de l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs, elles sont globalement légèrement plus élevées.

### **Constats sur la réussite en anglais langue seconde (tableaux des résultats des élèves disponibles en annexe 1)**

Les taux de réussite fluctuent à la hausse ou à la baisse depuis les 3 dernières années en anglais langue seconde. Pour les deux dernières années, ils se situent entre 77,8% et 81,8% en 6<sup>e</sup> année. Toujours en 6<sup>e</sup> année, le taux de réussite, en 2017-2018, pour la compétence « comprendre des textes lus et entendus » est très faible (63,6%).

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, les taux de réussite sont nettement plus bas chez les garçons à partir du 3<sup>e</sup> cycle. Les moyennes sont moins élevées chez les garçons notamment en 6<sup>e</sup> année. Il n'y a pas de différence notable entre la compétence « communiquer oralement en anglais » et la compétence « comprendre des textes lus et entendus ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, les taux de réussite sont nettement plus bas. Alors que les élèves sans PI réussissent à 100% pour tous les niveaux, les élèves avec PI ont des taux de réussite qui se démarquent à la baisse surtout à compter de la 5<sup>e</sup> année. Les élèves de 6<sup>e</sup> ayant un PI ont des moyennes sous les 70%.

## C. Caractéristiques liées à la réussite des élèves

### Le statut familial des élèves

Selon les données du sondage distribué aux élèves de la 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année en 2017:

- 83% vivent avec leurs 2 parents;
- 6% sont en garde partagée;
- 8% avec leur mère;
- 3% avec leur père.

### Autres données intéressantes

Les élèves de l'école sont majoritairement natifs de la région. Leur langue maternelle est généralement le français, peu d'élèves proviennent d'un milieu bilingue.

Voici quelques données concernant les élèves:

- nombre d'élèves ayant un PI en 2018-2019 : 32 élèves (25% de la clientèle scolaire);
- 68% des élèves ayant un PI actif sont des garçons;
- nombre d'élèves ayant un PSI : 4 élèves;  
pourcentage d'élèves HDAA : 4,68%.

Selon l'Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants de la Maternelle (EQDEM), en 2017, 22% des élèves de la maternelle en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine sont considérés comme vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement à savoir la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales, ce qui représente une proportion inférieure à celle du Québec (28%). Entre 2012 et 2017, le niveau de développement des enfants en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'est amélioré globalement dans les domaines des habiletés de communication et des connaissances générales.

Spécifiquement pour notre école, cette enquête indique que 11,1% des élèves à la maternelle sont vulnérables. Ce qui est moins que les résultats pour les élèves pour l'ensemble du Québec et pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Voici quelques données significatives recueillies dans le cadre d'un sondage réalisé auprès de nos élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle à l'automne 2017. Ce sondage a été remis à tous les élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs.

- ✓ 50% des élèves disent avoir accès à la maison à des journaux, livres et revues.
- ✓ 13% indiquent que leurs parents leur lisent des histoires.
- ✓ 78% d'entre eux s'identifient comme des lecteurs.

- ✓ 77% des élèves indiquent aimer faire des activités sportives et faire du sport.
- ✓ 77% indiquent bouger chaque jour.
- ✓ 62% disent avoir assez d'occasions de bouger à l'école.
- ✓ 92% indiquent que de prendre soin de leur santé est important pour eux (bien manger, bien dormir et bouger).

En semaine :

- ✓ 67% des élèves indiquent écouter la télévision et 64% des élèves indiquent jouer à des jeux vidéos / utiliser internet de 0 à 30 minutes par jour.

La fin de semaine :

- ✓ 27% écoutent la télévision et 41% jouent à des jeux vidéos / internet de 31 à 60 minutes;
- ✓ 28% écoutent la télévision et 17% jouent à des jeux vidéos plus de deux heures.

- ✓ 59% des élèves indiquent être motivés à venir à l'école.
- ✓ 64% indiquent que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux.
- ✓ 74% disent aimer de façon générale leur vie à l'école.
- ✓ 81% pensent que leurs enseignants sont fiers d'eux.

- ✓ 84% disent trouver qu'ils ont de bons enseignants.
- ✓ 76% indiquent que leurs enseignants sont disponibles pour eux.
- ✓ 62% indiquent que la quantité de travail à faire à la maison leur convient.
- ✓ 71% indiquent que leur enseignant utilise les nouvelles technologies.

- ✓ 92% des élèves disent que les règles de vie sont respectées.
- ✓ 95% indiquent que l'école est bien structurée et bien organisée (règlements, cour d'école, locaux).
- ✓ 88% indiquent que les adultes de l'école réagissent rapidement et sont là pour eux.
- ✓ 93% indiquent se sentir bien dans leur école.
- ✓ 72% indiquent que les activités culturelles sont agréables et intéressantes (sorties, fêtes, expositions, pièces de théâtre)
- ✓ 83% des élèves disent que l'école leur apprend à respecter l'environnement
- ✓ 67% indiquent que l'école leur apprend à réduire, recycler, réutiliser du matériel
- ✓ 70% se disent en accord à ce que l'école organise davantage d'activités en lien avec l'environnement

- ✓ Les élèves (26/56) indiquent se sentir moins en sécurité dans les toilettes et au vestiaire particulièrement lors des récréations et des activités parascolaires.
- ✓ Concernant les situations de violence vues, subies ou faites à un autre élève, l'agression verbale et l'intimidation ressortent comme les formes de violence les plus fréquentes. 14% des élèves indiquent avoir été victimes d'agression verbale, au cours de l'année scolaire, et 20% d'intimidation.
- ✓ 62% des élèves disent ne pas se sentir concernés par des situations de violence et d'intimidation à l'école.
- ✓ 28% disent en subir.

## **D. Environnement socio-éducatif**

### LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE

L'équipe-école, en regard des données pour l'année 2018-2019, est composée de :

- une direction (60% d'une tâche);
- une animatrice de Passe-Partout;
- une enseignante de maternelle 5 ans;
- six titulaires de niveau primaire;
- une enseignante combinant une tâche d'orthopédagogue et d'enseignante soutien (mesure "Partir du bon pied");
- une orthopédagogue;
- deux enseignantes d'éducation physique (27 périodes par cycle de 9 jours);
- deux enseignantes d'anglais (16 périodes par cycle de 9 jours);
- un enseignant de musique (12 périodes par cycle de 9 jours);
- six éducatrices spécialisées (23 h, 24 h, 20h, 21h, 17.5 h et 5 h par semaine);
- une responsable en service de garde (35 heures par semaine);
- quatre éducatrices en service de garde;
- une secrétaire (80% d'une tâche);
- un concierge contractuel.

À ces membres de l'équipe-école se joignent des services complémentaires de la Commission scolaire qui se composent en 2018-2019 : d'une psychologue (42 jours), d'un psychoéducateur (22 jours), d'une conseillère en orientation (28 jours) et d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) (11% d'une tâche).

La moyenne d'âge du personnel enseignant est de 38,7 ans. La moyenne d'âge de tout le personnel incluant les enseignants est de 39,8 ans. Il y a quelques retraites prévues dans un horizon de cinq ans.

### **Les pratiques de développement professionnelles**

Les communautés d'apprentissage sont implantées depuis maintenant trois ans à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur pour les enseignants de la maternelle et du 1<sup>er</sup> cycle. Celles-ci permettent les échanges sur les meilleures pratiques pédagogiques pour favoriser les apprentissages en bénéficiant de la participation d'une conseillère pédagogique et d'une ressource en littératie. Les enseignants apprécient grandement ce temps de concertation afin de réfléchir à leurs pratiques. L'approche collaborative est préconisée.

Des demandes de perfectionnement sont également déposées à la commission scolaire afin de participer à des formations ou libérer les enseignants pour bénéficier d'un accompagnement.

Les enseignants bénéficient d'un accompagnement par un conseiller pédagogique pour le dossier de l'éducation à la sexualité et d'un conseiller en orientation pour le dossier des contenus en orientation scolaire.

Les professionnels ont un rôle-conseil à jouer afin de soutenir les enseignants et les éducateurs spécialisés à adapter leurs interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers.

## **Les pratiques d'accueil des nouveaux employés**

Il n'y a pas à l'école de processus officiel d'accueil. Cependant en début d'année ou lors de l'accueil en cours d'année d'un nouvel employé, une rencontre avec la direction a lieu. Lors de cette dernière, le projet éducatif de l'école est présenté ainsi que le code de vie, le plan de mesures d'urgence et autres encadrements utiles à l'intégration et au fonctionnement de l'employé. Par la suite, un suivi est fait par la direction pour s'assurer de l'intégration du nouvel employé. Du soutien avec un conseiller pédagogique, un professionnel de la Commission scolaire ou encore un pair expérimenté est organisé au besoin.

## L'ORGANISATION SCOLAIRE

Voici l'organisation scolaire 2018-2019 :

- un groupe de Passe-Partout;
- une classe de maternelle;
- une classe de première année;
- une classe de deuxième année;
- une classe de troisième année;
- une classe de quatrième année;
- une classe de cinquième année;
- une classe de sixième année.

## LES SERVICES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE POUR LES ÉLÈVES À RISQUE OU EN DIFFICULTÉ

Les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage bénéficient de support en orthopédagogie et de soutien en éducation spécialisée. De nombreuses stratégies sont mises en place également, par toute l'équipe-école, pour permettre à ces élèves de développer leur potentiel et de vivre des réussites. Les services d'orthopédagogie sont offerts sur une base régulière aux élèves qui sont en échec ou en situation de grande vulnérabilité sur le plan des apprentissages. La composition des groupes de besoin en orthopédagogie s'effectue à l'aide d'outils de dépistage pour tous les niveaux combinés aux résultats des élèves à leur bulletin. La composition des groupes de besoin est revue périodiquement (lors des fins d'étapes). L'orthopédagogue évalue, à la fin d'une période d'intervention, l'atteinte des objectifs visés au sein du groupe de besoin. Les interventions sont alors poursuivies ou revues selon la réponse des élèves suite à cette période d'intervention.

Une initiation aux aides technologiques est offerte aux élèves bénéficiant de telles mesures par l'orthopédagogue. Les enseignants utilisent, en classe, de la différenciation pédagogique afin de répondre le mieux possible aux besoins spécifiques des élèves et, ainsi, rendre leur réussite plus concrète. Des plans d'intervention sont mis en place pour les élèves handicapés, ceux ayant besoin d'adaptations ou encore ceux présentant des troubles du comportement. Une démarche de dépistage et d'intervention précoce est mise en œuvre au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire pour intervenir rapidement afin de réduire les écarts. L'équipe se base sur les indicateurs de la réussite reconnus par la recherche.

## LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

### **Les pratiques évaluatives**

Un travail a été effectué en 2018-2019 afin d'uniformiser et de centraliser les résumés des normes et modalités transmis aux parents en début d'année dans un document synthèse pour chacun des niveaux. Les normes et modalités de l'école seront à réviser au cours des prochaines années. Les enseignants cheminent dans leurs pratiques évaluatives notamment par leur implication dans les communautés de pratique en place à chaque niveau. De la différenciation pédagogique est également faite en évaluation des apprentissages en lien avec les moyens mis en place dans les plans d'interventions des élèves.

Le personnel enseignant de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur offre la possibilité à ses élèves de bénéficier de diverses méthodes d'enseignement. Toujours en cherchant à conserver une cohérence et une certaine continuité entre les niveaux, les enseignants ont le souci de faire de leur classe un endroit d'apprentissage unique et diversifié où il y a place à la particularité.

Pour une 2<sup>e</sup> année, la classe de 1<sup>re</sup> année bénéficie d'un enseignant supplémentaire en soutien à l'ensemble de la classe et en orthopédagogie grâce à la mesure "Partir du bon pied".

Au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire, le modèle de réponse à l'intervention (RÀI) a été mis en place soutenu par des communautés de pratique. Ce modèle d'intervention permet notamment de consolider les pratiques enseignantes universelles, d'outiller les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle à observer et dépister les difficultés de leurs élèves en classe, à intervenir précocement à partir d'indicateurs de réussite reconnus par la recherche et d'agir sur les facteurs de protection des élèves. Ce modèle soutenu par des communautés de pratique a permis notamment le développement professionnel, la dotation d'outils de dépistage et d'outils pour mesurer l'impact des interventions mises en œuvre de manière à réguler ces dernières fréquemment en cours d'année scolaire. Ainsi, les interventions ont été modulées afin de répondre aux besoins des enfants selon la réponse observée aux interventions faites en classe et en orthopédagogie. Cette intensification des services au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle souhaite venir protéger les élèves sur le plan de la littératie de manière à réduire les écarts à la fin du 1<sup>er</sup> cycle et favoriser leur réussite dans leur parcours scolaire. Un accompagnement aux enseignantes est également offert par des ressources en littératie engagées en soutien par la Commission scolaire.

Étant donné son importance capitale dans la réussite scolaire, la lecture fait partie des préoccupations de toute l'équipe-école qui tente, par des moyens diversifiés, de donner le goût de lire au plus grand nombre d'élèves possible. Un projet de réaménagement de la bibliothèque s'est concrétisé au cours des dernières années. Le contenu de la bibliothèque a été renouvelé et élargi. Chaque année, des achats de livres sont réalisés pour permettre aux élèves d'avoir un plus grand choix. Autre fait important à noter, depuis les dernières années, des sommes sont allouées pour que chaque classe garnisse sa propre bibliothèque.

Beaucoup de pratiques en lien avec la lecture sont mises en place dans les classes afin de diriger les élèves de manière constructive, tout en les aidant à développer au maximum leurs capacités et leurs habiletés à lire. En voici quelques exemples :

- enseignement explicite des stratégies en lecture (Trousse ADEL à compter du 2e cycle);
- périodes quotidiennes de lecture;
- échanges sur les lectures effectuées;
- la forêt de l'alphabet au préscolaire;
- lectures animées en classe (lecture interactive, lecture partagée et enrichie...);
- théâtre de lecteurs;
- entretiens de lecture;
- enseignement avec la littérature jeunesse (notamment avec des réseaux littéraires);
- lecture en dyade;
- ...

Par ailleurs, l'équipe enseignante s'intéresse aux pratiques probantes en écriture. Une réflexion et des discussions pédagogiques se sont tenues sur ce sujet en lien avec notre plan de réussite. Certaines enseignantes expérimentent cette année les ateliers d'écriture, une méthode qui favorise l'enseignement dans des contextes authentiques et la motivation des élèves. Un projet d'échange avec la ville de Saint-Malo est vécu par certaines classes de notre école. Ce projet vient soutenir la motivation des élèves envers l'écriture. Certaines classes participent aussi annuellement à des concours littéraires et à la dictée PGL.

En mathématique, les enseignantes favorisent l'utilisation de matériel concret. Certaines d'entre elles utilisent le matériel Prest Math depuis 2 ans. Ce matériel privilégie la mise en œuvre des pratiques probantes en mathématique. Chaque classe possède du matériel de manipulation qui est disponible en tout temps lors des situations d'apprentissage et des exercices. Les élèves peuvent donc manipuler sur une base quotidienne afin de mieux comprendre les différents concepts mathématiques.

De plus, un travail de réflexion sur l'évaluation des apprentissages a été amorcé dans le cadre de notre plan de réussite 2016-2017, et ce, dans un souci d'harmonisation des pratiques enseignantes. Les normes et modalités de l'école ont d'ailleurs été revues en partie. Cette réflexion demeure à poursuivre.

En 2018-2019, les enseignantes titulaires des classes de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année participent à un projet pilote afin d'intégrer le numérique à leurs pratiques enseignantes. Ce projet nommé « le numérique en classe » vise à soutenir le développement de compétences numériques du 21<sup>e</sup> siècle chez les élèves. Les enseignantes se sont portées volontaires pour ce projet et sont accompagnées par des professionnels de la Commission scolaire afin que les nouvelles technologies soient au service de l'apprentissage. Chacun des élèves en classe possède sa propre tablette sur laquelle il peut poursuivre des activités d'apprentissage.

Par ailleurs, chaque enseignant titulaire offre aux élèves présentant des difficultés de la récupération sur l'heure du dîner. Des groupes de tutorat sur l'heure du dîner sont aussi organisés pour soutenir l'apprentissage de certains élèves pour des difficultés ciblées.

#### LE SERVICE D'AIDE AUX DEVOIRS

Un service d'aide aux devoirs est offert, sur une base volontaire, à tous les élèves qui fréquentent le service de garde après l'école.

De plus, un service d'aide aux devoirs est également offert sur l'heure du dîner à certains élèves



à raison de deux midis par semaine. Ces élèves ont besoin d'un petit coup de pouce supplémentaire parce qu'ils n'ont pas tout l'accompagnement nécessaire à la maison ou encore que la période des leçons et devoirs nuit à la relation parent-enfant. Chaque demande est analysée en tenant compte de la situation globale de l'enfant.

#### LES TRANSITIONS SCOLAIRES

##### **Du service de garde vers le préscolaire, du préscolaire vers le primaire**

Des activités visant à favoriser une transition harmonieuse vers le préscolaire et le primaire sont organisées annuellement. Ces activités sont composées de rencontres parent-enfant, de visite des lieux, d'activités en classe et de la diffusion d'un document d'information. Le but est de rassurer l'enfant et son parent pour permettre une transition tout en douceur. Également, une entrée progressive est prévue en début d'année pour les élèves de la maternelle.

##### **Du primaire vers le secondaire**

Des activités sont aussi organisées annuellement pour permettre une transition tout en douceur de nos élèves vers le secondaire. Une collaboration est établie avec l'école secondaire C.E.-Pouliot pour y parvenir. Ces activités se composent de visites des lieux, de parcours en autobus scolaire, d'activités scientifiques dans les laboratoires du secondaire, d'activités préparatoires en classe de 6<sup>e</sup> année, de rencontres de parents et du soutien de la conseillère en orientation.

#### L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

La majorité des élèves fréquentant l'école fonctionnent de façon adéquate. Il y a évidemment des situations de conflit ou de violence qui surviennent au cours de l'année entre les élèves. Selon différents critères que l'équipe-école a établis, ces situations sont analysées pour mieux intervenir auprès des élèves concernés. Un travail de sensibilisation à l'intimidation est mis en place à l'école dans un but de prévention et de bienveillance scolaire. Notre école possède un plan d'action, révisé annuellement, pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation. L'intervenante-pivot de l'école (TES) est responsable de ce dossier.

Un nouveau code de vie est en application depuis le début de 2017-2018. Ce nouveau code de vie favorise un milieu scolaire propice aux apprentissages en soulignant positivement les efforts et comportements empreints de civisme de tous les élèves. Ainsi, ce sont les efforts de chacun des élèves qui permettent d'obtenir des activités récompensées au cours de l'année. Ce code de vie met l'emphase sur la modélisation des comportements attendus. L'équipe-école est d'ailleurs accompagnée par une ressource externe depuis 2016-2017 pour maximiser la mise en œuvre de ce code de vie. La constance dans l'application du code de vie et l'attention portée par le personnel enseignant à maintenir de bonnes relations maître-élève permet d'affirmer que les échanges entre les élèves et les membres de l'équipe-école sont basés sur le respect et se déroulent généralement de façon harmonieuse.

#### LES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE EN RELATION AVEC LE CLIMAT DE CLASSE

Les enseignants sont habilités à gérer leur classe de manière efficace. Ils sont autonomes étant donné le temps restreint de la direction dans l'établissement scolaire et ne nécessitent l'appui de cette dernière que dans des situations particulières. Ils ont tous leurs méthodes personnelles

et leur fonctionnement est en lien avec les valeurs de l'établissement et le code de vie qui s'y trouve.

#### LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

De façon générale, tous s'entendent pour dire que le climat de l'école est bon. La cohésion est installée au sein de l'équipe-école, et ce, depuis plusieurs années, malgré le changement de personnel qui peut se produire en début de chaque année scolaire. Pour l'équipe, le principal défi demeure d'être en mesure de bien communiquer afin que tous soient bien informés. La communication a d'ailleurs été identifiée comme une des valeurs partagées par tous les membres.

Les élèves se sentent majoritairement bien dans leur école (64% disent que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux, 59% indiquent qu'ils sont motivés à venir à l'école et 93% disent se sentir bien dans leur école). Ils évoluent dans un milieu structuré et encadré, où les efforts sont récompensés et valorisés. Lorsqu'une intervention est nécessaire pour rétablir le climat général ou pour une situation individuelle spécifique, l'équipe essaie de l'effectuer dans un délai rapide.

#### L'OFFRE DE SERVICES DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Notre école participe, pour une 4<sup>e</sup> année, à la ligue sportive amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (ligue APICC). Deux à trois tournois seront réalisés au cours de l'année (soccer, badminton, hockey-balle ou mini volleyball).

Des initiatives d'enseignantes viennent bonifier annuellement l'offre d'activités parascolaires sur l'heure du diner. En 2018-2019, ces activités se composent d'un club de lecture, d'initiation à l'improvisation ainsi que des activités sportives extérieures (patinage et entraînement à la course). De plus, une collaboration avec Soccer Gaspé et Volleyball Gaspé permet d'offrir à la fin des classes des activités parascolaires pour ces deux disciplines.

La mise en place d'un Parlement étudiant fait désormais partie des activités significatives et annuelles de l'école. Ce projet est entièrement mené par un parent bénévole. Il permet notamment de développer chez nos élèves des valeurs associées aux actions démocratiques. Il encourage la participation étudiante aux diverses activités de l'école et soutient la persévérance scolaire.

Depuis neuf ans, l'école participe à la Petite École de la Chanson de Petite-Vallée. Cet événement réunit environ trois cents enfants qui forment une chorale rendant hommage à un artiste connu. Cette activité de grande envergure réunit de nombreuses écoles sur tout le territoire de la Gaspésie et l'ampleur de cet événement est reconnue à travers tout le Québec.

Une autre belle initiative doit être soulignée concernant la classe de sixième année : l'enseignante a mis sur pied, depuis plusieurs années, un petit dépanneur appelé « Colfou », entièrement géré par cette dernière et ses élèves. Cette initiative, en plus de rapporter des fonds pour les activités des finissants de fin d'année, incite les élèves à se responsabiliser et à socialiser de manière adéquate puisqu'ils doivent servir d'autres élèves de l'école. Ils pratiquent aussi certains principes mathématiques que l'on retrouve dans la vie de tous les jours. Le dépanneur est très fréquenté par tous les élèves de l'école.

On "BOUGE" à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

Depuis 2017-2018, l'école bénéficie de l'allocation "Ça bouge aux cubes" afin d'offrir aux élèves des opportunités de bouger au moins 60 minutes par jour (par exemple : les récréations, les jeux extérieurs au diner, les périodes d'éducation physique, les pauses actives, le parascolaire sportif, le corridor actif...). Un plan d'action annuel est mis en œuvre afin de mettre à l'avant-plan l'offre d'activités physiques et s'actualise dans chacune des classes. Le service de garde contribue grandement à cette offre au quotidien par des périodes de jeux extérieurs le midi et en fin de journée. De plus, lors des journées pédagogiques, une offre d'activités sportives est favorisée.

De plus, plusieurs sorties sont organisées où les élèves peuvent bouger. Voici quelques exemples des dernières années: ski alpin, glissade, camp Bellefeuille, natation, course couleur, ski de fond, raquettes, patinage, olympiade des neiges...

### L'ORGANISATION PHYSIQUE

L'école possède un gymnase fonctionnel, une bibliothèque, une classe de musique/anglais, trois locaux pour des intervenants et un secteur consacré au service de garde de l'école. L'école possède 20 portables à la disposition des classes.

Les lieux communs de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur présentent un besoin de réfection et de rafraîchissement (peinture). Ces lieux sont les corridors, la salle des vestiaires, le secteur du bas du service de garde et le salon du personnel. Également, un bureau multifonction serait requis pour les professionnels. L'ensemble des locaux sont mobilisés par des classes. Le laboratoire informatique a d'ailleurs été démantelé pour le dédier à une nouvelle classe. L'aménagement de plusieurs classes permet aux élèves d'adopter des positions de travail variées (siège de posture, ballon, banc, tabouret...).

À l'extérieur de l'école, appartenant à la Ville de Gaspé, une patinoire ainsi qu'un terrain de balles peuvent être utilisés par les classes. D'ailleurs, le parc-école, utilisé pour les récréations et activités sportives, n'appartient pas non plus à la Commission scolaire (terrain appartenant à la Fabrique sous la gestion de la Ville de Gaspé). L'école et sa communauté éducative (parents, membres de la communauté...) aimeraient revitaliser la cour d'école et ses installations, mais cette situation entraîne des difficultés pour y parvenir (notamment pour le financement via des appels de projets du MEES).

### **Les disponibilités financières**

L'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur dispose d'un budget d'environ 435 000\$ pour la gestion des lieux, la gestion de l'immobilisation, la gestion du remplacement du personnel, la gestion courante des opérations et le service de garde. Le Ministère de l'Éducation a alloué, en 2018-2019, près de 107 000\$ à l'école pour favoriser la réussite des jeunes répartis selon diverses mesures dédiées ou protégées.

### LE TYPE DE LEADERSHIP DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

La direction d'école en place croit au leadership partagé dans le cadre de la réussite des élèves. Cette réussite est d'ailleurs au cœur des actions et des décisions de la direction. Une grande importance est accordée aux pratiques pédagogiques probantes, au suivi individualisé des élèves et au climat de l'école. Il est primordial, pour elle, que les élèves et tous les membres de l'équipe puissent évoluer dans une école où ils se sentent en sécurité et où ils se sentent respectés. La collaboration école-famille est aussi priorisée pour soutenir la réussite des élèves et la vitalité de l'école.

## **VOLET 3 – Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux**

Dans ce volet, à la lumière du portrait de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et des consultations menées, voici le résumé des forces, zones de vulnérabilité et principaux enjeux de l'école.

### **NOS FORCES** **La réussite scolaire**

Voici les tendances dans les résultats :

- les taux de réussite en lecture et en écriture au 1<sup>er</sup> cycle et 2<sup>e</sup> cycle sont très satisfaisants;
- les taux de réussite en écriture sont très satisfaisants à tous les niveaux;
- les moyennes-école des filles en lecture et écriture sont généralement plus élevées que celles des garçons, et ce, à tous les niveaux. Les écarts sont de quelques points seulement (moins de 3 points généralement) en 2018;
- les moyennes-école en lecture et écriture ont augmenté depuis les trois dernières années scolaires au 2<sup>e</sup> cycle;
- le taux de réussite et les moyennes à l'épreuve obligatoire MÉES en 4<sup>e</sup> année français, langue d'enseignement, se sont améliorés, depuis les trois dernières années, particulièrement en lecture (2015-2016 taux de réussite de 55,60 % et moyenne de 62,3 %; 2017-2018 taux de réussite de 88,90 % et moyenne de 76,4 %);
- le taux de réussite et les moyennes des élèves sans PI aux épreuves ministérielles en français 6<sup>e</sup> sont très satisfaisant (taux de réussite 100 % et moyenne de 84,1 % à 86,5 % en 2018);
- il n'y a pas d'écart significatif entre les moyennes à l'épreuve ministérielle de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> en lecture et écriture comparativement à l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs en 2018;
- les moyennes-école des garçons en mathématique sont plus élevées à partir de la 3<sup>e</sup> année que celles des filles en 2018;
- le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6<sup>e</sup> année en mathématique pour la compétence résoudre est très satisfaisant pour les trois dernières années;
- les moyennes à l'épreuve ministérielle de 6<sup>e</sup> en mathématique, comparativement à l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs en 2018, sont légèrement plus élevées.

Le dépistage :

- selon l'Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants de la Maternelle (EQDEM), spécifiquement pour notre école, 11,1% des élèves à la maternelle sont vulnérables. Ce qui est moins que les résultats pour les élèves pour l'ensemble du Québec et pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (22%) et du Québec (28%);
- la démarche systématique de dépistage et d'intervention préventive en littératie au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle soutenue par des communautés de pratique.

Les transitions :

- une attention particulière portée aux transitions du primaire vers le secondaire, préscolaire-primaire et entre les niveaux.

Les élèves :

- un intérêt développé envers la lecture;
- un intérêt développé pour la manipulation.

## **L'environnement socio-éducatif**

**Les forces sont :**

- les projets diversifiés et les activités parascolaires variées;
- le projet potager éducatif;
- l'engagement des parents et de partenaires;
- les relations positives entre enfants de différents niveaux;
- l'adhésion de l'école au projet « vert »;
- l'utilisation des technologies (3<sup>e</sup> cycle);
- le climat bienveillant et sentiment d'appartenance à l'école;
- l'équipe stable;
- le personnel dévoué;
- l'ouverture au développement professionnel;
- le soutien de partenaires de la communauté;
- les informations transmises via les bulletins, l'info-parent, page Facebook;
- la volonté de l'équipe;
- Le sentiment de bien-être des élèves dans l'école : 93% en 2017.

## **NOS ZONES DE VULNÉRABILITÉ**

### **La réussite scolaire**

Voici les tendances dans les résultats :

- les moyennes-école en lecture se situent entre 69,9% et 71,8% au 3<sup>e</sup> cycle;
- les moyennes-école en écriture se situent entre 74,9% et 76% au 3<sup>e</sup> cycle;
- au 3<sup>e</sup> cycle, les taux de réussite des élèves ayant un PI actif versus ceux sans PI sont plus faibles en lecture et en écriture (5<sup>e</sup> année : écriture 83,3% versus 100%, lecture 50% versus 81,8%; 6<sup>e</sup> année : écriture 90,9% versus 100%, lecture 72,7% versus 100%) en 2018;
- les taux de réussite et les moyennes aux épreuves ministérielles en français lecture et écriture des élèves de 6<sup>e</sup> année ayant un PI actif sont faibles (en lecture, taux de réussite 54,5 % et moyenne 61,8%; en écriture, taux de réussite 81,8% et moyenne 65,1%) en 2018;
- le taux de réussite à l'épreuve obligatoire MÉES en 6<sup>e</sup> français pour la compétence "lire" est de 77,30% en 2018 et de 54,50% pour les élèves ayant un PI;
- les moyennes-école pour la compétence « raisonner » se situent entre 73,3% et 76,2% à

- compter de la 4<sup>e</sup> année;
- les moyennes-école pour la compétence « résoudre » se situent entre 73,2% et 76% à compter de la 4<sup>e</sup> année;
- les moyennes-école pour les élèves ayant un PI actif en mathématique versus ceux sans PI présentent un écart plus marqué à compter de la 4<sup>e</sup> année (de 14 à 20 points de différence);
- le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6<sup>e</sup> année en mathématique pour la compétence « raisonner » est 76,20% en 2018. La moyenne est de 71,5%.
- les taux de réussite globaux, en anglais langue seconde, pour les deux dernières années en 6<sup>e</sup> année sont de 77,8% et 81,8%;
- le taux de réussite en anglais langue seconde pour la compétence « comprendre des textes lus et entendus » est de 63,6% en 2018;
- le taux de réussite des élèves ayant un PI actif en anglais langue seconde est de 27,3% pour la compétence « comprendre des textes lus ou entendus » et leur moyenne est de 56,5% en 2018.

Les pratiques pédagogiques :

- l'évaluation des apprentissages;
- les nombreux projets qui ont un impact sur les minutes d'enseignement.

Les élèves :

- 25% des élèves ont un plan d'intervention actif;
- 68% de ces élèves sont des garçons.

### **L'environnement socio-éducatif**

Les zones de vulnérabilité sont :

- la motivation des élèves;
- la sécurité de la cour d'école;
- la sécurité dans les vestiaires et les toilettes;
- le manque d'espace dans l'école;
- l'état général de l'école (aires communes qui demandent à être rafraichies);
- les contraintes de temps (horaire);
- la diffusion d'informations sur ce qui se passe dans chaque discipline;
- la communication centralisée avec les parents;
- le manque d'apprentissages par projet;
- une équipe stable pouvant être résistante aux changements;
- le choix de projets porteurs;
- l'utilisation des minutes d'enseignement pour des mesures ne concernant pas le scolaire (par exemple : l'hygiéniste dentaire);
- le manque d'outils des parents pour le monde scolaire : lunchs, devoirs, entrée à l'école...;
- le réinvestissement des formations;
- le temps partiel de la direction.

## NOS ENJEUX

### La réussite scolaire

- la réussite de tous les élèves;
- la réussite des garçons;
- la protection des minutes d'enseignement;
- la réussite des élèves au 3<sup>e</sup> cycle;
- la poursuite de la prévention-dépistage;
- la réussite en anglais;
- la réussite en lecture.

### L'environnement socio-éducatif

- l'aménagement de la cour d'école;
- la réfection de l'école;
- une communication centralisée avec les parents;
- le soutien des parents en lien avec le monde scolaire : devoirs, boîte à lunch, etc.;
- la motivation des élèves;
- le maintien d'un milieu sain et sécuritaire;
- le maintien d'un environnement propice aux apprentissages et au bien-être des élèves et du personnel.

## NOS PRIORITÉS DE TRAVAIL

### ***La réussite de tous les élèves en littératie et en numératie***

Le développement de compétences élevées en littératie et en numératie est essentiel pour réussir dans les apprentissages scolaires, la vie quotidienne et la participation à la société. L'actualisation de ces compétences dépasse le cadre des disciplines du français et des mathématiques et permet à nos élèves de réussir dans un monde complexe en constante évolution. Elles doivent se développer dans différents environnements et domaines en collaboration avec la communauté éducative autour de l'élève dont notamment les parents. L'amélioration continue de ces compétences pour nos élèves sera au centre de notre projet éducatif 2019-2022.

### ***La motivation des élèves***

*La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » – Rolland Viau*

La motivation des élèves fait partie des facteurs les plus déterminants de la réussite scolaire, il est donc important de s'en préoccuper. Il a été démontré que le profil motivationnel, y compris le sentiment d'efficacité ou de compétence personnelle, est l'élément décisif du rendement scolaire, avant même les capacités intellectuelles. Il appert donc que les caractéristiques motivationnelles de l'élève sont construites au fil d'expériences d'apprentissage, d'où l'importance de la place centrale occupée par les enseignants dans ce processus. De plus, les



actions de l'équipe-école, en collaboration avec la grande communauté éducative autour des élèves où les parents jouent un rôle clé, contribuent à soutenir l'engagement des élèves à l'égard de leur réussite. Les actions visant à favoriser l'établissement d'un climat bienveillant, sain et sécuritaire; l'offre aux élèves de différentes activités pour développer leurs intérêts (sports, arts, sciences, etc.) et les opportunités qui leur sont offertes de développer leurs habiletés à mieux vivre ensemble en sont quelques exemples. Pour 2019-2022, au cœur du projet éducatif de l'école, une attention particulière sera accordée à la motivation scolaire pour soutenir la réussite de nos élèves.

## Partie 3 – Mission, vision, valeurs

---

### Notre mission, notre vision et nos valeurs

La mission de l'école, notre vision et nos valeurs sont nos ancrages, nos repères qui guident nos choix de priorités et orientent nos actions. Elles sont le ciment de notre projet éducatif pour 2019-2022.

### Mission de l'établissement

*Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.*

*Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.  
(Loi sur l'instruction publique, article 36)*

### Vision

Un milieu de vie bienveillant et stimulant centré sur les apprentissages où l'élève peut développer pleinement les compétences liées à sa réussite.

### Valeurs

Voici les comportements qui traduisent nos valeurs :

**ENGAGEMENT** : Les membres de l'équipe s'impliquent dans les différentes activités de l'école; sont coresponsables de la réussite (apprentissage et comportement) de chacun des élèves; participent à l'établissement d'un climat de confiance où chacun se sent heureux et en sécurité; s'impliquent de façon partagée dans les comités de l'école; font preuve d'ouverture envers la communauté; participent activement à la vie de l'école; s'impliquent activement envers la réussite de l'élève; se tiennent à l'affût des pratiques probantes en matière d'éducation.

**COLLABORATION** : Les membres de l'équipe établissent des partenariats entre collègues, font preuve d'ouverture aux suggestions et à l'aide proposée; travaillent en concertation pour maximiser les interventions, collaborent avec des partenaires du milieu de l'école (parents, organismes communautaires, OSBL...) pour bonifier l'offre d'activités éducatives à l'école et le sentiment d'appartenance au milieu; collaborent avec les partenaires pour la réussite des élèves et appliquent en classe les recommandations; font preuve d'ouverture d'esprit, de flexibilité, de solidarité et s'entraident; assurent un suivi ponctuel entre les élèves et les différents intervenants.

**COMMUNICATION** : Les membres de l'équipe échangent de façon respectueuse et confidentielle tant envers l'élève qu'envers leurs collègues de travail; adoptent une attitude d'écoute et de compréhension; assurent un suivi étroit auprès des parents et des membres de l'équipe; reconnaissent que l'opinion de chaque membre de l'équipe est importante; sont en mesure de partager leurs inquiétudes et d'envisager des solutions à leurs problèmes; protègent la réputation de ses collègues lors de différends.

## Partie 4 -- Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le PEVR

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Réussite Scolaire	Le développement des compétences en littératie et en numératie	O. 1.1.1 Obj.1.1.1.2	Améliorer la maîtrise de la compétence « lire »	Améliorer les moyennes-école en lecture à tous les niveaux scolaires pour tous les élèves	Les moyennes-école en lecture à tous les niveaux scolaires pour tous  <i>Note : un suivi des moyennes aux épreuves obligatoires du MÉES en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année sera fait à titre de comparaison.</i>	Viser l'amélioration de 1 point par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes –école : 1 <sup>re</sup> : 84,8% 2 <sup>e</sup> : 81,6% 3 <sup>e</sup> : 76,6% 4 <sup>e</sup> : 83,2% (76,4%) 5 <sup>e</sup> : 69,9% 6 <sup>e</sup> : 71,8% (73%)  (Moyenne à l'épreuve MÉES)
			Améliorer la maîtrise de la compétence « écrire »	Améliorer les moyennes-école en écriture à chaque niveau scolaire pour tous les élèves	Les moyennes-école en écriture à chaque niveau scolaire pour tous	Viser l'amélioration de 1 point par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes –école : 1 <sup>re</sup> : 82,6% 2 <sup>e</sup> : 79,3% 3 <sup>e</sup> : 81,7% 4 <sup>e</sup> : 77,4% (70,5%) 5 <sup>e</sup> : 74,9%

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
					<i>Note : un suivi des moyennes aux épreuves obligatoires du MÉES en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année sera fait à titre de comparaison.</i>		6 <sup>e</sup> : 76% (75,8%)  (Moyenne à l'épreuve MÉES)
<b>Réussite Scolaire</b>			Améliorer la maîtrise de la compétence « <b>raisonner</b> »	Améliorer les moyennes-école de la compétence « <b>raisonner</b> » à chaque niveau scolaire pour tous les élèves	Les moyennes-école pour la compétence « <b>raisonner</b> » pour chaque niveau scolaire pour tous  <i>Note : un suivi de la moyenne à l'épreuve obligatoire du MÉES en 6<sup>e</sup> année sera fait en comparaison.</i>	Viser l'amélioration de 1 point par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes –école : 1 <sup>re</sup> : 82,7% 2 <sup>e</sup> : 79,5% 3 <sup>e</sup> : 83,6% 4 <sup>e</sup> : 73,3% 5 <sup>e</sup> : 75,7% 6 <sup>e</sup> : 76,2% (71,5%)  (Moyenne à l'épreuve du MÉES-compétence « <b>raisonner</b> »)

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
		Spécifique à l'école	Améliorer la compétence « <b>comprendre des textes lus et entendus</b> » en anglais, langue seconde	Améliorer les moyennes-école de la compétence « <b>comprendre des textes lus et entendus</b> », à chaque niveau scolaire pour les élèves ayant un PI	Les moyennes-école pour la compétence « <b>comprendre des textes lus et entendus</b> », en anglais, à chaque niveau scolaire pour les élèves ayant un PI	Viser l'amélioration de 1 point par niveau scolaire par niveau scolaire concerné pour les élèves ayant un PI	<u>Juin 2018</u> Moyennes –école pour les élèves ayant un PI : 1 <sup>e</sup> : XX% 2 <sup>e</sup> : 81,3% 3 <sup>e</sup> : 72,5% 4 <sup>e</sup> : 81,8% 5 <sup>e</sup> : 68% 6 <sup>e</sup> : 56,5%
<b>Environnement socio-éducatif</b>	La motivation des élèves à venir à l'école dans un environnement stimulant	O : 2.1.1 Obj.2.1.1.1	Augmenter la motivation des élèves à venir à l'école	Hausser le taux d'élèves motivés à venir à l'école	Le taux d'élèves motivés à venir à l'école à partir d'un sondage	Hausse de 16 points (75%)	<u>Sondage 2017*</u> : 59% des élèves disent être motivés à venir à l'école
	L'enseignement à distance advenant une fermeture d'école dû à une éclosion de	Obj.2.1.1.1	La motivation face aux apprentissages scolaires	Développer la motivation des élèves pour l'enseignement à distance	Le taux de participation		Brève expérience en mai dernier avec participation sur base volontaire.

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
	Covid-19. Ajout 10 septembre 2020						Pas d'autre expérimentation depuis (10 sept-2020).

\*Un nouveau sondage qui ciblera uniquement la motivation sera distribué aux élèves au début de l'année 2019. Il pourra servir de base comparative.

## **Partie 5 -- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif**

---

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur prendra effet le 1<sup>er</sup> juillet 2019. Il s'actualisera dans le cadre d'un plan d'action annuel élaboré par l'équipe-école. Le projet éducatif fera l'objet d'une évaluation annuelle et prendra échéance le 30 juin 2022.

# ANNEXE 1