

Portrait de l'établissement

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître par le biais de la communauté éducative d'un établissement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus. Il vise ainsi la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. **Cependant, celle-ci est en lien direct avec une organisation scolaire favorable, qui tient compte des besoins des élèves et du support des différents professionnels associés à notre école.**

Le projet éducatif est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien (éducatrice, secrétaire, ...) ainsi que les représentants des communautés et de la commission scolaire.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Voici les groupes ayant collaboré à la planification du projet éducatif lors des différentes démarches de consultation décrite dans la section suivante :

Le personnel de l'école
Les parents
Les élèves par le biais du sondage réalisé pour le PEVR
Des représentants de la communauté
Des représentants de la commission scolaire

Consultations menées - Élaboration du projet éducatif

À l'automne 2017, des sondages d'information, de perception, de satisfaction et d'information ont été réalisés auprès de différents groupes d'acteurs concernés, afin d'enrichir les données dans l'élaboration du portrait de la situation actuelle de l'école Saint-Antoine.

- les élèves de 2^e et 3^e cycle de notre école : 15 répondants
- les parents des élèves de notre école : 12 répondants
- les employés de la Commission scolaire des Chic-Chocs : 420 répondants
- les partenaires de la Commission scolaire des Chic-Chocs : 16 répondants

Une activité de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école auprès de tous les membres du personnel de l'école qui s'est tenue en juin 2018 et en août 2018.

Une activité de réflexion en deux volets :

- Présentation et validation d'un portrait de l'école à partir de données sur les résultats des élèves, des données socio-démographiques et des réponses obtenues aux sondages auprès des parents, des élèves et du personnel
- Identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux propres à l'école
- Cette activité a été tenue auprès des groupes suivants :
 - o Le personnel de l'école : 6 novembre 2018
 - o Les parents : décembre 2018
 - o Des représentants de la communauté et de la Commission scolaire des Chic-Chocs : juin 2019

Une activité de consultation a eu lieu sur la première version du projet auprès des groupes suivants :

- Comité de pilotage : janvier, mars et mai 2019
- Conseil d'établissement : novembre 2018, décembre 2018, février 2019 et mars 2019
- Le personnel de l'école : 15 février 2019
- Les élèves : 31 janvier 2019
- Les parents et des partenaires (représentants de la communauté et de la Commission scolaire) : 13 février 2019

La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu avec les groupes suivants :

- Le personnel de l'école : 3 juin 2019
- Le Conseil d'établissement : 10 juin 2019

L'adoption du projet éducatif, par le Conseil d'établissement, a eu lieu à la séance publique de 10 juin 2019

Un comité de pilotage, représentatif des acteurs concernés a été mis en place afin de guider la direction à chaque étape du processus d'élaboration du projet éducatif. Il a assumé un rôle de conseil et de validation. Le conseil d'établissement a été informé de l'état des travaux à chaque étape du processus.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Petite école de village, l'école St-Antoine est située à Gros-Morne en Haute-Gaspésie, à 13km de Mont-Louis. En 2020-2021, l'école accueille 29 élèves de la maternelle 5 ans à la 6^e année.

Portrait de l'établissement

Les services de l'éducation des adultes accueillent aussi un groupe du mois de janvier à mai.

Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

Le revenu médian des familles, dans les secteurs couverts par la commission scolaire des Chic-Chocs, est moins élevé que la moyenne provinciale. En 2016, le taux de chômage s'élevait à 14,6%, soit un taux supérieur de 7,1%. La proportion des adultes sans diplôme est plus élevée en Gaspésie que dans l'ensemble du Québec. L'école est située en milieu défavorisé.

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative

CLSC

Une technicienne en travail social a un suivi rigoureux avec différentes familles.

Pédiatrie sociale

Le soutien de la travailleuse sociale et les cliniques offertes mensuellement sont très populaires.

Enfantaisie

Ce service a été remis en place. Il consiste en l'animation de 2 ateliers par semaine à l'école, pour la clientèle de 1^{re} à 6^e année, en parascolaire.

Animation Jeunesse

Ce service a été mis en place depuis plus de 10 ans, grâce à la collaboration des 6 municipalités avoisinantes. L'objectif est de briser l'isolement, de contrer le décrochage et d'encourager la persévérance en favorisant la plus grande participation des élèves dans diverses activités sportives, culturelles ou autres (comités, ...).

Organismes

Le club Lions, les fermières et différents commerces du milieu nous soutiennent tout au cours de l'année.

Le corps de cadet de Gros-Morne.

Le type d'engagement de ces organismes

CLSC

Une infirmière est disponible une demi-journée par mois pour animer ou participer à des ateliers en classe.

Une hygiéniste dentaire assure un suivi auprès des élèves selon sa planification (scellant, ...).

Pédiatrie sociale

Assure un suivi du volet scolaire et familial selon les besoins de l'enfant et des parents. Le service désormais mieux connu, a connu un essor de clientèle de septembre à novembre. C'est un soutien et un accompagnement fort apprécié d'ailleurs par les parents et aussi par l'école.

Enfantaisie

Une animatrice initie un sous-groupe d'élèves à la cuisine et la lecture. Le but visé étant le développement de l'estime de soi.

Animation-Jeunesse

Un animateur et un coéquipier (occasionnel) ont comme mission de créer de situations pour briser l'isolement des jeunes et de rehausser le volet ouverture sur le monde par l'implication sportive, entrepreneuriale, ...

Corps des cadets

Le corps de cadets offre à ses membres une rencontre par semaine. De plus ils participent à des compétitions, organisent et offrent des soirées. Ils effectuent des levées de fonds. Les jeunes ont aussi la possibilité de participer à des camps d'été.

Ce mouvement développe la débrouillardise, l'entraide, la solidarité et l'ouverture sur le monde.

Organismes et commerces : soutien offert de leur part : prêt de locaux, prêt d'équipement, offre des agendas scolaires à tous les élèves, ...

Le jardin communautaire.

Dès le printemps, une animatrice rencontre, à maintes reprises, les élèves et partage ses compétences pour le démarrage d'un jardin communautaire (semis-planter les graines, cueillette, recette, ...) auprès de tous les élèves.

Portrait de l'établissement

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de sa région administrative

Dans notre secteur, l'offre se situe au niveau de services de garde pour la petite enfance en milieu familial.

L'enseignement primaire et secondaire.

Le service de l'éducation des adultes à Gros-Morne.

Différents DEP sont offerts par la FP de Ste-Anne-des-Monts et de Gaspé. Un CEGEP sur le territoire de la CS se situe à Gaspé.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10. Le 1 était favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

En avril 2016, l'indice de défavorisation était de 47,1 donc au 10^e rang.

Au Centre de services scolaires, l'école primaire de rang 10 ayant l'indice le moins élevé est de 26,7.

Pour l'année 2017-2018, l'indice de défavorisation est de 30,37, donc au 10^e rang. Au dixième rang, l'indice le moins élevé est de 19,35.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école

LE SFR correspond à la proportion des familles avec des enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, région urbaine...)

En avril 2016, l'indice SFR était de 15,3 ce qui la situait au 6^e rang.

Pour l'année 2017-2018, l'indice de SFR est de 16,55, donc au 8^e rang.

Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Avant l'âge de 4 ans, seuls les services de garderie en milieu familial sont offerts.

Le CLSC n'offre plus de service à ce niveau depuis plusieurs années dans notre milieu; cela est dû en partie à la pénurie de ressources en travail social.

La pédiatrie sociale est implantée à Gros-Morne depuis septembre 2018.

Au niveau scolaire, certains titulaires peuvent utiliser le portail parents pour communiquer. Certains font des appels ou communiquent par le biais de l'agenda.

Pour les élèves ayant des besoins particuliers chaque titulaire communique mensuellement (agenda, téléphone, rencontre).

Une chaîne téléphonique pour rejoindre tous les parents est mise en fonction à chaque début d'année. Elle est utilisée pour transmettre des invitations, des dates de remise des bulletins, des informations relatives à la suspension de cours et autres.

En ce qui concerne l'engagement des parents à l'égard de la scolarisation des enfants, nous notons une réponse positive aux offres de soutien (aide aux leçons). Par exemple, il y a une forte participation aux plans d'interventions. Il y a également une bonne participation aux levées de fonds et aux activités culturelles impliquant leurs enfants.

Le statut familial des élèves (voir données du sondage)

D'après les réponses obtenues au sondage, les élèves vivent :

avec les 2 parents : 64,29%

avec la mère : 7,14%

avec le père : 7,14%

avec une autre personne de sa famille (tuteur, oncle, tante, grands-parents) : 21,43%

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école St-Antoine compte 3 groupes d'élèves.

Groupe 1:8 élèves

2 élèves en maternelle 5 ans

5 élèves en 1^{ère} année

1 élève en 2^e année

Portrait de l'établissement

Groupe 2 : 12 élèves
5 élèves en 3^e année
7 élèves en 4^e année

Groupe 3 (9 élèves)
3 élèves en 5^e année
6 élèves en 6^e année

Caractéristiques des élèves

100% Québécois
100% de langue française.

Les élèves et leur réussite

Voici l'interprétation de la comparaison des résultats des élèves pour les années 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018.

Points positifs

- Les données nous démontrent que les élèves qui n'ont pas de PI ne présentent pas de situation d'échec. Sauf, quelques exceptions dans les 3 dernières années, ce qui est négligeable.
- Il n'y a pas d'éléments disciplinaires ou d'effet de cohorte qui se distingue.
- Les élèves du 1er cycle avec des PI ne se démarquent pas des élèves sans PI dans les 2 dernières années (2016-2017 et 2017-2018).
- Les élèves avec un PI en 4e année semblent bien réussir en mathématique et en français dans les trois dernières années.

Éléments à travailler

- Dès le 2e cycle (3e année), environ un élève sur trois avec un PI ne réussit pas en mathématique. La lecture semble aussi être difficile pour ces élèves.
- 50% des élèves avec un PI aux 3e cycles (5e et 6e année) ne réussissent pas « écriture et utilisation d'un raisonnement mathématique » depuis 2015-2016.
- Une très grande majorité des élèves avec un PI en 6e année n'obtiennent pas la note de passage en Français (écrire et lire) et en Mathématique (résoudre une situation mathématique et utiliser un raisonnement mathématique).
- Entre le tiers et la moitié, des élèves qui ont un PI ne réussissent pas les matières de base.

Voici l'analyse des résultats des élèves sous forme de tableaux. Nous comparons les résultats de l'année 2015-2016 à ceux de 2017-2018.

Légende

Portrait de l'établissement

+ Augmentation
- Diminution
= Stabilisation
+/- Variation

TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Écriture	=	+	-	+	+	=	=	+	-	+	+	=
	=	+	-	+	-	+	=	+	-	+	=	-
Lecture	=	+	-	+	-	+	=	+	-	+	=	-
	=	+	-	+	-	+	=	+	-	+	=	-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Résoudre	=	+	-	+/-	+	-	=	+	=	=	+	-
	=	+	-	+/-	+	-	=	+	=	=	+	-
Raisonner	+	+	+/-	-	+	+	+	+	+/-	=	+	=
	+	+	+/-	-	+	+	+	+	+/-	=	+	=

Au premier cycle, les moyennes et les taux de réussite de maintien, mais peuvent augmenter en fin de cycle. À l'arrivée au deuxième cycle, le taux de réussite et la moyenne diminuent, mais augmentent à la fin du cycle. Cela s'explique par le fait que les difficultés augmentent entre le premier et le deuxième cycle. De plus, les élèves se retrouvent en classe à niveaux multiples. Au troisième cycle, les résultats des élèves tendent à se maintenir.

FILLES

Français	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Écriture	-	+	-	-	-	-	=	+	-	-		=
	=	+	+/-	+/-		=	+	+	-	+		-
Lecture	=	+	+/-	+/-		=	+	+	-	+		-
	=	+	+/-	+/-		=	+	+	-	+		-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Résoudre	-	+	-	+		=	=	+	=	+		=
	-	+	-	+		=	=	+	=	+		=
Raisonner	+	+	+/-	-		-	+	=	+/-	+		-
	+	+	+/-	-		-	+	=	+/-	+		-

Portrait de l'établissement
GARÇONS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Écriture	=	+	-	=		+	-	+	-	+		=
Lecture	=	+	-	=		+	+	-	+			-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Résoudre	+	+	-	=		+	+	+	-	+		=
Raisonner	=	+	=	=		+	+	-	+			+

Entre les filles et les garçons, les taux de réussites et les moyennes sont comparables. Ils ne présentent pas de variations majeures.

MEES TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Écriture				=		-				=		-
Lecture				+		-				+		-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Résoudre						-						-
Raisonner						-						-

4^e année : Le taux de réussite et la moyenne reste stable ou offre une augmentation.

6^e année : Le taux de réussite et la moyenne diminue.

En ce qui concerne les élèves du préscolaire pour l'année 2018-2019, 100 % des élèves présentent des facteurs de vulnérabilité qui peuvent nuire à la réussite scolaire.

Caractéristiques liées à la réussite

Plan de service individualisé: PSI : 2 élèves

Les données suivantes proviennent d'un sondage réalisé à l'automne 2017
Motivation

- Je suis motivée à l'idée de venir à l'école : 84,62%
- J'ai une idée de ce que je veux faire plus tard dans la vie : 92,31%
- L'école est importante pour moi : 92,31%
- Je pense que mes enseignants sont fiers de moi : 92,31%

Portrait de l'établissement

Enseignement

- Je trouve que mes enseignants sont bons : 100%
- Je les trouve disponibles : 92,31%
- Ils utilisent les technologies : 84,62%

Sécurité

- Certains élèves ne se sentent pas en sécurité dans les lieux environnants de l'école.
- Plusieurs ne se sentent pas en sécurité avec certains élèves.
- Intimidation/violence :
 - 18% (2/11) disent subir des actes d'intimidation ou de violence.
 - 45% (5/11) disent avoir été témoin d'actes d'intimidation ou de violence.
 - Si les élèves étaient victime d'intimidation ou de violence, c'est à leurs parents /famille qu'ils feraient le plus confiance pour en parler : 45,45%

Encadrement

- Les règles de vie sont appliquées : 100%
- Si j'ai un problème important, les adultes de mon école réagissent rapidement et sont présents pour moi : 90,91%
- La direction est disponible pour moi : 100%

Parascolaire

- Les élèves sont très impliqués : 81,82%
- Les volets des arts, des sports et des travaux manuels sont explorés.
- Les activités culturelles sont intéressantes : 72,73%

Environnement socio-éducatif

LE PERSONNEL

L'équipe de St-Antoine est constituée de:
Trois titulaires

Deux éducatrices spécialisées travaillent à l'école Saint-Maxime. Une travaille exclusivement dans la classe du 3^e cycle et l'autre se partage le 1^{er} et le 2^e cycle.

Une orthopédagogue à 100%

Un responsable de la bibliothèque (environ 5 heures par semaine)
1 spécialiste en éducation physique, un en anglais et une en musique.

Une secrétaire à 50% en avant-midi

Une direction à 30%

Le personnel, cette année, a été stable.

Cinq membres du personnel sont à l'emploi depuis plus de 5 ans.

Le personnel est mobilisé pour la réussite des élèves.

PRATIQUES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Les titulaires sont à l'affût des résultats de recherche et elles mettent en place différentes stratégies et moyens issus de celles-ci.

Elles effectuent les tests de dépistage et mettent en place des stratégies par bloc de 6 semaines (surtout maternelle et 1^{er} cycle).

Les titulaires sont en formation continue et assistent aux différentes formations offertes par la CS.

Les ateliers d'écriture sont mis en place, à tous les niveaux.

Une conseillère pédagogique et une ressource en littératie participent aux rencontres CAP/RAI

La démarche RAI est implantée dans le milieu depuis 3 ans. Des tests de dépistage en prévention des difficultés en lecture et en écriture sont réalisés avec les élèves du préscolaire et du premier cycle. D'autres tests sont également administrés aux élèves des deuxièmes et troisièmes cycles dans le but de cibler les interventions efficaces en lecture.

Nous nous concertons lors des CAP pour s'assurer de mettre en place des pratiques innovantes et efficaces en lien avec l'analyse des tests de dépistage.

ACCUEIL DES NOUVEAUX EMPLOYÉS

Rien d'autre n'a été instauré à ce niveau. Comme c'est une petite école l'accueil et l'accompagnement s'effectuent de façon naturelle et bienveillante.

Portrait de l'établissement

PARTICIPATION

Deux titulaires assistent au conseil d'établissement.
Divers comités sont mis en place : culturel, *école en chanson*, marché de Noël, comité EHDA.
Toutes les décisions sont prises en équipe -école.

L'ORGANISATION ET LE CLIMAT ORGANISATIONNEL

L'offre de service en adaptation scolaire est celle reliée à la tâche de l'orthopédagogue. Les titulaires offrent des périodes de récupération selon les moments de l'année.
L'aide aux devoirs et leçons est offerte de la fin septembre au début juin.

OFFRE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Une très grande diminution des services a été faite cette année.

En psychoéducation, l'offre sera de 2 jours par semaine.
En orthophonie, jusqu'en février l'accès en était un au niveau de support conseil.
Nous aurons un service en orientation scolaire dès le mois de janvier.
Les services AVSEQ, cependant, sont revenus à la cadence d'une rencontre par groupe par mois.

L'OFFRE PARASCOLAIRE

Les trois titulaires feront des offres de parascolaire : *Petite école en chanson*, confection pour le marché de Noël, projet entrepreneurial.

L'offre de projet *Bouger à l'École*.
Cependant, les activités permettent aux élèves de bouger dès que cela est possible : olympiades, sortie au centre plein air, formation *Nager pour survivre* offerte aux élèves de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e.
L'animateur d'*Animation Jeunesse* anime un midi sport et les jeudis sportifs en plus de différentes activités possibles lors des fins de semaine.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Plusieurs stratégies issues de la recherche sont déployées : conscience phonologique à développer, lecture partagée, 5 au quotidien, tests de dépistages, interventions ciblées par bloc de 6 semaines.
L'orthopédagogue a instauré à chaque niveau les ateliers d'écriture.
L'orthopédagogue a une planification détaillée de toutes les interventions à réaliser en groupe, en sous-groupes et en individuel.
Du temps d'échange et de rencontres avec l'orthopédagogue est à l'horaire de chaque titulaire.
La titulaire du préscolaire assiste à différentes formations offertes par la CS.

Les SERVICES D'AIDE A L'APPRENTISSAGE

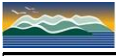
Au primaire
L'aide aux devoirs est offerte 2 fois par semaine. Une éducatrice accueille les élèves le midi.
Les titulaires offrent des périodes de récupération auprès d'élèves ciblés.
Au 1^{er} cycle, un accompagnement est offert par une titulaire (*Coup de Pouce*)

LES PRATIQUES D'ENCADREMENT

Des sections du code de vie sont revues de façon régulière.
Des rappels quotidiens sont effectués.
La gestion du code de vie est surtout reliée à des problématiques qui se vivent dans le transport scolaire.

LES PRATIQUES ÉVALUATIVES

Certains thèmes sont abordés : la note de passage, la révision de notes, le nombre de traces, la lecture du document pour la passation des examens du MEES, ...
Des échanges plus approfondis devront toutefois avoir lieu au regard des sujets suivants : l'évaluation comme apprentissage, les savoirs essentiels, planification/évaluation, liens avec la progression des apprentissages, ...



Portrait de l'établissement

L'ORGANISATION PHYSIQUE

Le budget de l'école est de 8 262 \$. Le budget avec les mesures ajoutées et mobilier est de 126 220\$.

Plusieurs locaux et espaces ont été améliorés l'an dernier.

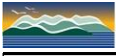
On note un manque d'espace de rangement.

Des améliorations mineures pourraient être apportées : roulettes sous les classeurs, recouvrement du plancher au secrétariat,

Le bâtiment répond aux besoins des élèves. Le nombre de classes est suffisant et l'environnement tient compte des besoins spécifiques de certains élèves.

ÉQUIPEMENT TECHNOLOGIQUE

Des portables et des tablettes neufs ainsi que différents robots sont disponibles à Saint-Antoine. Divers projets sont réalisés en cours d'année.



Portrait de l'établissement

Mission, vision et valeurs de l'école ou du centre

Mission de l'établissement

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

L'école réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif. (L.I.P.' art. 36)

Cohérence avec le PEVR

Voir le tableau du projet éducatif 2019-2022.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif

Nous évaluons le projet éducatif deux fois par année, soit au début et à la fin de chaque année scolaire.

Portrait de l'établissement

Notre vision

En accord avec sa mission, l'École St-Antoine, établissement d'enseignement, entend être un collaborateur incontournable pour développer le plein potentiel de tous les élèves. En tenant compte des conditions facilitantes, nous favorisons le développement de la persévérance et d'une plus grande autonomie dans les différents domaines généraux de formation.

Valeurs

Les valeurs sélectionnées par tous les membres du personnel les guideront dans les différentes prises de décisions et dans leurs actions quotidiennes.

Valeur 1 : Le respect de l'autre

Nous tenons à ce que tous les élèves utilisent un vocabulaire et des gestes adéquats. Ils devront porter une attention particulière au choix des mots et à les dévoiler de façon polie.

Valeur 2 : L'engagement

Nous tenons à une présence active à l'école ainsi qu'à une posture droite.

Aussi, nous valorisons une participation constante de la part des élèves dans les activités proposées, auxquelles ils se sont engagés.

Valeur 3 : Persévérance

Nous tenons à ce que les élèves mènent à terme les projets entrepris, malgré les embûches du quotidien.

Instruire et qualifier					
Axe 1					
Le développement du plein potentiel de tous les élèves					
Enjeu 1.1 Des interventions précoces, rapides et continues.	Lien avec le PEVR Objectif CS 1.1.1.1 Objectif CS 1.1.1.2	Orientation 1.1.1 Agir tôt, rapidement, de façon continue et concertée auprès des élèves vulnérables et à risque, particulièrement dans les matières académiques de base (français langue d'enseignement et mathématiques)	Objectif 1.1.1.1 Augmenter le nombre d'élèves qui atteignent les standards de réussite en lecture, en écriture et en mathématiques au bulletin, en considérant les résultats aux tests de dépistages.	Cible 2022 Augmentation des résultats de tous les élèves en français, langue d'enseignement et en mathématiques.	Indicateur Quantité d'élèves ayant atteint les taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématiques, au bulletin scolaire.

Portrait de l'établissement

Enjeu 1.2 Des apprentissages durables tout au long de la vie.	Lien avec le PRVR Objectif CS 1.2.1.1	Orientation 1.2.1 Développer les compétences du 21 ^e siècle, dont les possibilités du numérique.	Objectif 1.2.1.1 Soutenir les élèves en offrant des pratiques pédagogiques favorisant l'émergence des compétences du 21 ^e siècle, dont les possibilités du numérique.	Cible 2022 Les planifications seront respectées ou bonifiées pour chaque volet identifié (sexualité, COPS, numérique, etc.)	Indicateur Nombre de membres du personnel ayant intégré les compétences du 21 ^e siècle dans leurs pratiques et ayant respecté la planification et le temps alloué à ces volets par la commission scolaire ou l'école.
---	---	---	--	---	--

Socialiser

Axe 2

Un environnement socio-éducatif favorable à la motivation et à la réussite des élèves
--

Enjeu 2.1 Un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant, sain, sécuritaire et inclusif.	Lien avec le PEVR Objectif CS 2.1.1.1	Orientation 2.1.1 Offrir, en agissant comme modèle, un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et des relations personnelles et sociales enrichissantes.	Objectif 2.1.1.1 Augmenter la persévérance scolaire et la motivation à venir à l'école.	Cible 2022 Augmenter significativement le taux de présence à l'école et aux activités proposées, en offrant un milieu de vie stimulant, créatif et bienveillant.	Indicateur Taux de présence à l'école et aux activités proposées.
Enjeu 2.2 La collaboration école, famille et communauté.	Lien avec le PEVR Objectif CS 2.3.2.1	Orientation 2.2.1 Développer l'engagement parental et maintenir les liens avec les partenaires de la communauté.	Objectif 2.2.1.1 Favoriser l'engagement des parents dans la participation à la vie scolaire.	Cible 2022 Innover dans les modalités de participation, par les parents, à la vie scolaire.	Indicateur Nombre de nouvelles modalités.