

Commission scolaire des Chic-Chocs  
**École Saint-Joseph-Alban**

« Les enfants, nos héros! »



**RAPPORT ANNUEL**  
**2018-2019**  
**ÉCOLE SAINT-JOSEPH-ALBAN**

CE-1906-011

C'est sous le thème « Les enfants, nos héros! » que l'année scolaire 2018-2019 a débuté sous la direction de madame Josée Synnott . Cependant, à partir de mars 2019, c'est monsieur Michel Lacasse qui était à la direction.

### **Description de l'école**

L'école Saint-Joseph-Alban comptait 55 élèves pour l'année scolaire 2018-2019 répartis dans 4 groupes, incluant 1 élève de 4 ans à mi-temps qui était jumelé avec les élèves de la maternelle 5 ans. Toutes les classes étaient multiniveaux. Voici l'organisation de celles-ci :

- Une maternelle 4 ans – 5 ans
- Une classe 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année
- Une classe 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année
- Une classe 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

### **Composition de l'équipe-école**

- Une direction à 20% d'une tâche ;
- Une enseignante en maternelle 4 ans – 5 ans ;
- Trois enseignantes titulaires en classe jumelée ;
- Deux orthopédagogues, dont une à 100% et une autre à 75% ;
- Quatre spécialistes dont une en anglais, un en musique et deux en éducation physique ;
- Trois techniciennes en éducation spécialisée (26 heures/semaine et 23 heures/semaine) ;
- Une responsable en service de garde ;
- Une secrétaire d'école à 50% d'une tâche ;
- Un concierge contractuel.

### **Services professionnels**

Nous avons offert des services en psychologie de septembre à mai, pour un total d'environ 20 journées pour l'année 2018-2019. Nous avons aussi reçu les services d'une conseillère en orientation. Cette dernière a principalement accompagné les enseignants du 3<sup>e</sup> cycle en lien avec les COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle) et elle a rencontré les élèves de 6<sup>e</sup> année pour les préparer au passage primaire-secondaire. Des ateliers d'animation de vie spirituelle et communautaire ont également été offerts par l'AVSEC (animatrice de la vie spirituelle et communautaire) à raison d'une journée par mois pour chacun des groupes.

Au total, une évaluation en orthophonie et trois évaluations en psychologie ont été faites pendant l'année. Notre collaboration avec le Centre de réadaptation de la Gaspésie s'est maintenue afin d'assurer le suivi de certains élèves.

### **Conseil d'établissement**

Le conseil d'établissement était composé de 3 parents, de 2 enseignantes, de la responsable du service de garde, d'un représentant de la communauté ainsi que de la direction.

Les membres du conseil d'établissement pour l'année 2018-2019 étaient :

- **Madame Cindy Harrisson**, parent et présidente ;
- **Monsieur Dave Synnott**, parent ;
- **Monsieur Michel Queeton**, parent, vice-président et représentant au comité de parent ;
- **Madame Virginie Cadotte**, enseignante;
- **Madame Keliane Bernatchez**, enseignante;
- **Madame Marguerite Synnott**, responsable du service de garde;
- **Monsieur Michel Lacasse**, directeur.

Madame Aline Smith, commissaire, assiste quelques fois aux rencontres.

C'est dans un climat de confiance et de respect que se sont déroulées les sept rencontres du conseil d'établissement de l'année scolaire 2018-2019. Rappelons que le conseil d'établissement a comme fonctions et pouvoirs de déterminer les orientations et les modalités des services à offrir aux élèves, d'informer la communauté des services offerts par l'école et de rendre compte de leur qualité tout en étant conforme à la Loi de l'instruction publique.

Dans ce contexte, voici le résumé des principales tâches accomplies par le conseil d'établissement :

- Participer au suivi du projet éducatif et du plan de réussite ;
- Adopter le budget pour l'année 2019-2020 ainsi que le rapport annuel de la dernière année ;
- Approuver le plan de réussite, le code de vie, les modalités d'application du régime pédagogique, la grille-matière, la programmation des activités éducatives et, bien sûr, le plan d'action contre la violence et l'intimidation ;
- Être consulté sur différents règlements et politiques de la commission scolaire ;
- S'impliquer au niveau de la campagne de financement de l'école « Je pince pour toi mon école » ;
- S'impliquer dans deux dossiers très importants, soit la surveillance de la cour d'école et l'encadrement des sorties éducatives ;
- Approuver la convention de gestion éducative pour la prochaine année de même que les frais exigés aux parents.

#### Plan de réussite et projet éducatif

Au cours de l'année, nous avons révisé notre plan de réussite afin de l'adapter à notre projet éducatif 2013-2016. Voici les 5 orientations qui ont guidé nos actions durant l'année :

Orientation A : Développer chez les enseignants des stratégies différenciées d'enseignement et des aptitudes relationnelles suscitant le désir d'apprendre des élèves et ainsi, les amener à se surpasser dans leur travail tout en respectant les différences et le rythme de chacun.

Orientation B : Offrir aux élèves un milieu de vie agréable, sain et sécuritaire, exempt de violence et d'intimidation.

Orientation C : Améliorer la communication entre l'école et les parents afin de susciter une meilleure collaboration entre ceux-ci.

Orientation D : Assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves en développant chez chacun ses habiletés en lecture, en écriture et en résolution de problèmes.

Orientation E : Faire la promotion de la santé et de la pratique d'activités physiques régulières.

Pour atteindre nos objectifs, nous avons choisi et mis en place des actions en lien avec les orientations choisies.

### **1. Stratégies d'enseignement**

La pédagogie différenciée prend de plus en plus de place dans notre école. Les enseignants joignent à l'enseignement magistral l'utilisation de matériel informatique, le travail d'équipe, le jumelage de classes, la coopération, l'utilisation de matériel de manipulation, etc.

Nous continuons à privilégier des stratégies communes pour chaque année (stratégies d'autocorrection) ou chaque cycle (stratégies de compréhension de lecture). Seules les stratégies de résolution de problèmes demeurent les mêmes pour toute l'école.

Pour les élèves du préscolaire, les trousseaux « Raconte-moi l'alphabet et le Sentier de l'alphabet » ont été utilisés pour développer la conscience phonologique. Au premier cycle, l'utilisation du matériel « Raconte-moi les sons » a également permis aux élèves de développer la conscience phonologique favorisant ainsi l'apprentissage de la lecture. De plus, l'utilisation de la « Grammaire en 3D » au préscolaire, au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycles a facilité l'acquisition de la structure de la phrase.

### **2. Milieu de vie sain et sécuritaire**

Le respect des règles demeure une priorité à l'école. L'implication et l'effort de chacun des intervenants de l'école, incluant le service de garde, sont des incontournables dans l'atteinte de cet objectif. Nous avons également besoin de la collaboration des parents tout au long de l'année. L'agenda scolaire est d'ailleurs un outil indispensable pour les communications entre l'école et les parents.

Dans le but d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire, nous avons mis en place un plan d'action contre la violence et l'intimidation. Nous avons également offert aux élèves plusieurs activités de plein air qui leur ont permis de découvrir de nouvelles façons de bouger et d'acquérir de bonnes habitudes de vie. Finalement, des activités en psychomotricité et des activités associées à la boxe ont été intégrées par l'enseignante du préscolaire afin de développer les habiletés motrices de tous les élèves.

### **3. Assurer la réussite du plus grand nombre**

Pour la réussite du plus grand nombre, nous axons beaucoup sur le développement de la lecture. Nous visons à ce que l'élève sache lire après la première année du 1<sup>er</sup> cycle. Avec l'aide des différentes mesures ministérielles, nous avons fourni de l'aide à des élèves du 1<sup>er</sup> cycle dès le début de l'année.

Nous avons mis en place des rencontres CAP avec les enseignants du préscolaire et du premier cycle et les ressources en littératie afin d'évaluer les besoins des enfants et trouver ainsi des pistes de solutions pour les élèves en difficulté. Les enseignantes ont également été libérées pour leur permettre de mettre en place des pratiques probantes en lecture, préparer du matériel en conscience

phono et de passer à trois reprises pendant l'année des tests de dépistage en lecture. De plus, chacune des classes s'est assurée de faire des activités spécifiques au développement de la lecture.

Nous nous assurons d'accompagner de façon particulière les élèves à risque et EHDAA en donnant tous les services nécessaires à l'élève (orthopédagogie et éducation spécialisée). Des mesures de soutien et un suivi personnalisé sont nécessaires pour soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans leur parcours scolaire et favoriser leur réussite. À cette fin, une démarche d'élaboration d'un plan d'intervention est officiellement entreprise en collaboration avec l'élève, ses parents et le personnel concerné.

### **Le service de garde**

L'école possède un service de garde qui a accueilli 22 élèves sur une base régulière l'an dernier. Par régulier, on entend des élèves inscrits pour un minimum de trois jours semaine, qui fréquentent le service au moins 2 périodes par jour, soit le matin, le midi ou la fin de journée. Par contre, on a dénombré 26 élèves qui ont fréquenté la garderie scolaire de façon sporadique, principalement pour la période du midi et lors des journées pédagogiques pour un total de 48 enfants.

De nombreuses activités ont été réalisées au cours de l'année par le service de garde.

- *Atelier avec Madame Francine Guimont ; Mascarade des tissus*
- *Sorties à la piscine et au cinéma ;*
- *Ensemble vocal avec monsieur Jean-Maurice Lebreux ;*
- *Journées de plein air au chalet des sports de L'Anse-au-Griffon et dans le Parc Forillon (ski de fond, raquette, patinage et hockey) ;*
- *Visite au Musée de la Gaspésie ;*
- *Atelier avec Orbie;*
- *Dîner musical ;*
- *Pièce de théâtre : le singe et l'oiseau;*
- *Atelier cuisine avec l'Équipage;*
- *Pauline St-Arnaud : l'oiseau messenger;*
- *Visite et animation pour le projet Radio et Radio-Gaspésie;*
- *Animation avec les guides du Parc Forillon*
- *Ateliers de cuisine et de jardinage en collaboration avec Le projet Cultiver pour bien manger;*

Merci à Marguerite Synnott, responsable du service de garde, pour son esprit d'initiative et sa volonté de faire vivre aux enfants des expériences enrichissantes. Notons aussi la participation d'élèves du secondaire pour l'accompagnement lors des journées pédagogiques et celle de monsieur Éric Cotton qui accompagne nos élèves lors de la journée plein air depuis une dizaine d'années.

### **Programmes d'aide supplémentaire**

Durant l'année 2018-2019, l'école a bénéficié de trois programmes qui nous ont permis de bonifier les services offerts. Il s'agit des programmes d'aide aux devoirs, les différentes mesures venant du ministère et SIAA (Stratégie d'intervention Agir Autrement).

- En collaboration avec madame Annie Guillemette et Kéliane Bernatchez, le programme *d'aide aux devoirs* a permis à certains élèves du premier cycle de recevoir des activités

dans le but d'améliorer la fluidité en lecture. Les élèves du 2<sup>e</sup> cycle ont, quant à eux, bénéficié de périodes d'aide aux devoirs.

- Le programme SIAA a servi, entre autres, à l'ajout de temps en orthopédagogie et à fournir aux enfants du matériel en orthopédagogie afin de mieux répondre aux besoins des enfants en difficulté d'apprentissage.

Au niveau du service de garde, il y a eu un service de tutorat offert par des élèves du secondaire. Celui-ci a permis aux enfants de faire les travaux scolaires à la garderie tout en étant supervisés par une éducatrice.

### **Activités culturelles et sportives**

Pendant toute l'année 2018-2019, les élèves de l'école Saint-Joseph-Alban ont pu participer à de nombreuses activités. En voici quelques exemples :

- Spectacles pour enfants dans le cadre des matinées scolaires Hydro-Québec
- Journée de plein-air au Mont-Béchervaise (ski alpin et glissade en tube) ;
- Participation au programme « Nager pour survivre » ;
- Exposition de livres offerte par la librairie Alpha ;
- Activités de boxe pour tous les élèves avec M. Dany Pipon ;
- Participation à la Petite école en chanson ;
- Atelier des Débrouillards;
- Sortie cinéma ;
- Visite Maison aux lilas ;
- Sorties plein-air (ski de fond, raquettes, glissade) ;
- Activités à la bibliothèque municipale ;
- Ateliers d'animation au Parc Forillon ;
- Journée de patinage pour souligner la journée internationale des enfants ;
- Ateliers extérieurs de naturalistes de l'association forestière de la Gaspésie et du Conseil de l'eau du Nord ;
- Visite de l'artiste peintre, madame Pauline St-Arnaud ;
- Articles de journaux dans le « Placoter » ;
- Visite au Musée de la Gaspésie ;
- Sortie à l'île Bonaventure;
- Sortie au Bioparc;
- Sortie à la base de plein air de Bellefeuille;
- Projet Radio avec Michel Delorme et Radio-Gaspésie;
- 5 projets du défi Bâtir ma région;
- *Dîner au centre Culturel par l'Équipage*

### **Mentions spéciales**

Les élèves du préscolaire se sont vu offrir un prix en argent de 3 000,00 \$ pour leur projet « De l'ornithologie en Gaspésie » dans le cadre du concours Fondation Desjardins.

Un projet apicole est en développement avec une subvention de l'organisme « The Bee Cause Project » et un 5000\$ via Québec en Forme et l'organisme 100 degrés.

## **PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT ET PRIORITÉS 2018-2019**

Pour la prochaine année scolaire, voici les trois priorités sur lesquelles nous devons nous pencher :

### **1. Clientèle EHDAA**

Nous allons continuer à déployer nos efforts afin de mieux répondre aux besoins de notre clientèle EHDAA. Pour ce faire, un suivi serré au niveau des plans d'intervention sera nécessaire. Les enseignants, quant à eux, devront différencier le plus possible leurs stratégies d'enseignement et prendre connaissance des dossiers d'aide particulière des élèves EHDAA. De plus, l'équipe de conseillers pédagogiques sera disponible pour nous accompagner dans l'élaboration et le suivi des moyens pour venir en aide à certains élèves présentant des problématiques particulières (adaptations et modifications). Nous poursuivrons également les CAP (communautés d'apprentissage professionnelles) au préscolaire et au premier cycle. Nous aimerions aussi que des CAP aient lieu pour le deuxième et le troisième cycle.

### **2. Améliorer la maîtrise de la compétence en littératie (lecture et écriture).**

À l'école Saint-Joseph- Alban, les filles ont obtenu, lorsqu'on observe les résultats scolaires de 2015 à 2017, plus souvent que les garçons de plus hautes moyennes en littératie (lecture et écriture). Ainsi, pour 19-20, nos objectifs en ce sens sont de : a) réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles (la moyenne des résultats des garçons augmente sans que celle des filles baisse); et b) poursuivre des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles pour la réponse à l'intervention (CAP/RAI) et l'implantation à tous les cycles.

### **3. Offrir un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire.**

Beaucoup d'énergie est déployée par l'équipe-école afin de promouvoir les saines habitudes de vie, mais des besoins demeurent. Par exemple, les consultations de la Commission scolaire révèlent que le fait de ne pas bouger suffisamment et d'être moins actif dans ses apprentissages sont des causes du manque de motivation révélées lors des consultations. Également, au sein de la Commission scolaire, un sondage auprès de tous les élèves nous a permis de constater une déficience dans les saines habitudes de vie, tout particulièrement dans le nombre d'heures consacrées par jour à l'utilisation des technologies, au détriment du sommeil et de l'activité physique. Ainsi, en 19-20, nos objectifs sont 1) d'offrir aux élèves l'opportunité de faire de l'activité physique, tous les jours; 2) de donner aux élèves l'accès à des aliments sains, lorsqu'un manque alimentaire est présent; et 3) que les élèves et les parents soient outillés afin de pouvoir faire une utilisation saine et responsable des technologies.

## **Conclusion**

En conclusion, notre priorité cette année était d'élaborer le projet éducatif de l'école qui sera en vigueur de 2019 à 2022. Ce projet éducatif traduit notre vision commune et des actions dans lesquelles nous nous engageons et nous engagerons pour atteindre un objectif commun : la réussite de tous nos élèves. Issu d'un travail collaboratif impliquant tous les acteurs impliqués de près ou de loin dans la réussite de nos élèves, il se veut rassembleur et en harmonie avec le milieu dans lequel il s'inscrit. Au fil de sa lecture, le lecteur ou la lectrice pourra constater la richesse de l'école primaire Saint-Joseph-Alban autant en raison des personnes qui y contribuent que des actions que ces dernières réalisent quotidiennement.

Aussi, soulignons que l'activité de financement « Je pince pour toi mon école » a été, encore cette année, un franc succès. Près de 8000,00 \$ ont été amassés. Cette somme servira aux activités scolaires

des enfants et au maintien des infrastructures de la cour d'école. Merci à madame Dominique Dunn pour son implication, ainsi qu'aux membres du comité et à toute l'équipe-école pour avoir contribué à un tel succès. Merci à toute la communauté et aux entreprises Crevette du Nord Atlantique Inc., Les Crustacés de Malbaie, Griffon-Aventure et Croisière Baie de Gaspé qui nous supportent dans notre mission.

Au nom du Conseil d'établissement, nous tenons à remercier toute l'équipe de l'école Saint-Joseph-Alban ainsi que tous les membres de la communauté qui s'impliquent. C'est grâce à eux que notre école continue de rayonner dans tout le village. Merci à tous!

---

Michel Lacasse, directeur

---

Cindy Harrisson, présidente