

Rapport annuel 2019 - 2020

École Saint-Maxime Mont-Louis



2, 2^{ième} Avenue Est
Mont-Louis, QC G0E 1T0
418-797-2254

Table des matières

	Pages
L'école	3
La clientèle	3
Les enseignants.....	3
L'organisation scolaire.....	4
Ressources primaire/secondaire	4
Perfectionnement primaire/secondaire	5
École Saint-Maxime/partenaires.....	5
Volet culturel et saines habitudes de vie	6
Projet éducatif.....	7
Compétence en littératie	8
Compétence en numératie.....	9
Les motivations et les aspirations des élèves.....	10
Collaboration école/famille/communauté.....	10
Le conseil d'établissement	11
Les faits saillants	11

L'école

L'école Saint-Maxime est située à Saint-Maxime du Mont-Louis, une petite municipalité de la Haute-Gaspésie à 62 km à l'est de Sainte-Anne-des-Monts. L'école est située dans le secteur centre du Centre de services scolaire des Chic-Chocs.

La clientèle

Les élèves proviennent de sept localités qui s'étendent sur une superficie de plus de 94 km. Bien que le territoire soit vaste, la courte distance à parcourir pour se rendre dans certains villages permet à plusieurs élèves de retourner à la maison chaque midi. Pour les élèves provenant de Madeleine, un service de surveillance est en place pendant la période du repas (défrayé en partie par les parents).

Les 109 élèves (43 élèves au primaire et 66 élèves au secondaire) qui fréquentent l'école habitent dans sept villages avoisinants. Ces villages sont : Sainte-Madeleine-de-la-Rivière-Madeleine, Manche d'Épée, Gros-Morne, Anse-Pleureuse, Mont-Louis, Mont-Saint-Pierre et Rivière-à-Claude. Cette année, le Club des petits déjeuners a offert aux jeunes des goûters santé jusqu'à la fermeture en mars en raison du Covid-19. Au retour du primaire en mai, le Club a contribué par le biais de collations individuelles.

L'indice de défavorisation, IMSE (en lien avec les mères sans diplôme et les parents inactifs), est de 28,89 au primaire (2018-2019) et de 27,65 au secondaire (2018-2019). Ce sont les indices les plus élevés de notre Centre de services scolaire. Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, l'indice le moins élevé au primaire pour une école qualifiée 10 est de 19,34. Celui pour une école secondaire de rang 10 est de 19,35.

L'organisation scolaire de 2018-2019

Au primaire, nous avons 4 groupes classes

- Une classe de maternelle multiâge (4 et 5 ans) : 9 élèves
- Une classe de 1^{re} et 2^e année : 11 élèves
- Une classe de 3^e et 4^e année : 9 élèves
- Une classe de 5^e et 6^e année : 14 élèves

Au secondaire, nous avons 7 groupes classes :

- Secondaire I: 15 élèves
- Secondaire II: 8 élèves
- Secondaire III : 14 élèves
- Secondaire IV: 9 élèves
- Secondaire V : 10 élèves
- Premier cycle adapté (PCA) : 4 élèves
- Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS) : 6 élèves

Pour l'année en cours, la direction est nommée à 70% pour l'école Saint-Maxime (primaire/secondaire) et à 30% pour l'école Saint-Antoine (primaire).

Ressources au primaire et au secondaire (2019-2020)

LES SERVICES AU SECONDAIRE ET AU PRIMAIRE

- Psychoéducation, 1 jour/semaine jusqu'en février et 60% par la suite.
- Orthopédagogie, 100% au primaire.
- Orthophoniste disponible à la commission scolaire.
- Enseignants ressources (secondaire).
- Éducation spécialisée (2 au préscolaire, 1 au primaire et 2 au secondaire).
- Préposée (1 partiel, au secondaire).
- Technicien en travaux pratiques à 60%.
- Technicien en documentation (bibliothèque) à 15%.
- Technicien en travail social (primaire/secondaire) à 100%.
- Travailleuse sociale (CLSC), service intermittent.
- Infirmière scolaire (1 mardi/2)
- Hygiéniste dentaire (primaire).

Perfectionnement primaire/secondaire

Au primaire et au secondaire.

Un perfectionnement continu a été mis en place pour les orthopédagogues.

Au secondaire, une communauté d'apprentissage en français s'est poursuivie avec la participation des enseignantes de français.

Des perfectionnements ont été offerts en informatique. Plusieurs formations via les Webinaires ont aussi été suivies.

Une formation avec monsieur François Massé a débuté en novembre pour certains membres du personnel (2 au primaire et 2 au secondaire). Cette formation de plusieurs jours n'a pas été complétée en raison de la pandémie.

Plusieurs formations ont été offertes tout au long de l'année aux membres du personnel intéressés et concernés (éducation à la sexualité par Tel-Jeunes, COSP, etc.).

École St-Maxime, partenaires

18 donateurs ont répondu positivement à nos demandes de soutien aux élèves par le biais de remises de bourses pour les élèves du cinquième secondaire pour un total de 4850\$.

Différents organismes (Calacs, Emploi étudiant, Bâtir ma région, Exploramer, SQ, etc.) ont désigné des représentants qui sont venus rencontrer les élèves de groupes ciblés en cours d'année.

Aussi, des dons ont permis d'acheter un toboggan pour la cour de récréation.

Une équipe de parents bénévoles est toujours présente pour l'organisation du repas de Noël offert aux élèves et aux membres du personnel, pour la préparation des fruits pour la fondue offerte à la Saint-Valentin et certains autres événements au cours de l'année. Des précieux bénévoles ont préparé des petits déjeuners jusqu'à la fermeture de l'école en raison du Covid-19.

Télé-Soleil a fait rayonner à quelques reprises les réalisations des élèves de Saint-Maxime. Leur présence et leur soutien sont appréciés.

L'école Saint-Maxime se fait également un devoir de remercier via les médias sociaux ses partenaires pour le support apporté tout au long de l'année.

Volet culturel et saines habitudes de vie

Culturel

Dès la rentrée scolaire, les élèves du primaire et du secondaire ont eu l'opportunité d'assister à la présentation d'un spectacle de musique offert par Accès-scène.

Tous les groupes du primaire et du secondaire ont eu la possibilité d'assister à au moins un spectacle d'Accès-scène à Petite-Vallée.

Quelques artistes sont venus à l'école pour nous partager leur compétence. Voici quelques activités présentées :

- Création d'une chanson avec monsieur Guillaume Arsenault ;
- Spectacle de madame Delphine Moray.

Bienveillance / civisme

Le civisme et la bienveillance sont au cœur des principales préoccupations de l'école Saint-Maxime. Tout au long de l'année, les élèves ont vécu différents ateliers animés par monsieur Stéphane Caron (intervenant) ou par des responsables de divers organismes. La cyberintimidation, les dangers de la nicotine et les dépendances sont des exemples de sujets abordés.

Les enseignants et les élèves ont aussi participé activement à la réalisation du projet civisme, un projet qui renforce les comportements positifs. Au secondaire, plus de 300600 coupons ont été remis. Des coupons sont accumulés par chaque élève. Lorsque le nombre de coupons requis est accumulé les élèves obtiennent des récompenses. Il y a des privilèges individuels, de classe et d'école.

Dès la rentrée scolaire, le code de vie est analysé par un comité. Tout le personnel de l'équipe-école a été consulté. Le personnel impliqué discute du code de vie lors de diverses réunions. Ce dernier est aussi revu en mai de chaque année par le personnel et le conseil d'établissement.

Saines habitudes de vie :

Primaire

Au primaire, plusieurs activités pour permettre aux élèves de bouger plus ont été mises en place. Le 11 décembre dernier, les élèves du 3^e cycle ont participé à un tournoi organisé par l'APICC. Pour se préparer, ces derniers ont eu des midis de sport à raison d'un midi par cycle de 9 jours. Encore cette année, deux fois par cycle, Animation Jeunesse a organisé des midis sportifs pour les élèves du primaire. Au préscolaire, des sorties à l'extérieur et des activités au gymnase ont été réalisées pour permettre aux jeunes de bouger. De plus, l'importance d'opter pour une alimentation saine a été mise de l'avant par des ateliers de jardinage et de cuisine. Tout au long de l'année scolaire, les enseignants et les différents intervenants ont sensibilisé les élèves aux bienfaits de l'activité physique et d'une bonne alimentation.

Secondaire

Pour une deuxième année consécutive, des jeunes du secondaire se sont entraînés deux midis par semaine pour participer au Grand défi Pierre Lavoie. Ce défi consiste à parcourir une distance de 270 km en équipe de 10. Ce parcours se réalise entre Québec et Montréal de jour comme de nuit. Cet événement n'a pas eu lieu en raison de la pandémie.

Toujours aussi populaire, le club de badminton Maximum n'a pas cessé de s'améliorer. Beaucoup d'athlètes ont performé durant la saison. Plusieurs recrues ont su faire leur place et ont connu une belle ascension au fil des tournois. Les vétérans ont continué de se démarquer et d'offrir des performances exceptionnelles. Très souvent, le tableau final a été à la portée des jeunes. Bravo, pour cette belle saison!

Le projet saines habitudes de vie a repris en novembre. La même formule, qui est de permettre le décloisonnement d'une période de 40 minutes par semaine, a été utilisée. Durant ces périodes, les élèves ont été invités à participer à une activité sportive de leur choix. Une belle diversité d'activités leur a été offerte: badminton, volleyball, ballon chasseur, CrossFit, Cross-Training, danse, cardio-step, spikeball, hockey sur glace, patin, arts martiaux, etc. Aux mêmes moments, des élèves se réunissaient en cuisine pour réaliser des recettes de collation santé qui ont été distribuées à l'ensemble des élèves. En décembre, une activité s'est déroulée à Sainte-Anne-des-Monts. Les jeunes ont profité de l'aréna et de la piscine pour dépenser leur énergie.

*Plusieurs activités et événements sportifs qui devaient avoir lieu ont été annulés en raison de la pandémie.

Projet éducatif

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. L'école réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

En accord avec sa mission, l'école Saint-Maxime entend être un collaborateur essentiel pour le développement du plein potentiel de tous les élèves. Et ce, en favorisant la persévérance et l'autonomie scolaire dans les différents domaines généraux de formation.

Les valeurs sélectionnées par tous les membres du personnel orientent les différentes prises de décision et les actions quotidiennes. Ces valeurs sont :

- Le **respect**, que l'on observera, en classe, par des gestes et des paroles bienveillantes et par un climat sain, sécuritaire et respectueux.
- L'**engagement**, que l'on observera par la participation active en classe et dans les comités.
- L'**autonomie**, que l'on observera, par des actions et une prise de responsabilités menant aux réussites éducatives.

Le projet éducatif guide les actions de l'ensemble du personnel tout au long de l'année scolaire. Nos valeurs et nos objectifs sont constamment mis de l'avant afin de rendre ce projet vivant. L'ensemble du personnel est mis à contribution afin de s'en imprégner au maximum.

Compétence en littéraiRe (lectuRe)

Au primaire :

Le développement de la lecture a été priorisé tout au long de l'année. Toutefois, l'orthopédagogue a aussi instauré, à chaque niveau du primaire, des ateliers d'écriture.

Au primaire, les stratégies de lecture sont enseignées et affichées, et ce, dans plusieurs matières. Plusieurs pratiques sont mises en place : la conscience phonologique, l'orthographe approchée, les lectures interactives, l'utilisation des tests de dépistage, l'intervention en suivi aux tests de dépistage, le soutien de la conseillère pédagogique. Au primaire, une ressource en éducation spécialisée et une ressource enseignante ont été ajoutée au 1^{er} cycle. De plus, 20% d'orthopédagogie en lecture au 3^e cycle a été mis en place à partir du mois de novembre.

La titulaire du préscolaire ainsi que celle du 1^{er} cycle ont participé à des rencontres **CAP** (communauté d'apprentissage pédagogique) à plusieurs reprises en cours d'année. Elles ont aussi eu la possibilité d'être libérées afin de revoir, améliorer ou approfondir l'utilisation de matériel pédagogique. Des rencontres **RAI** (réponse à l'intervention) se sont tenues avec fréquence continue. Les tests de dépistage sont vus, analysés et bonifiés. Les élèves ont des moments de passation ciblés. Lors des rencontres **RAI** les résultats ont été regardés et des interventions à réaliser ont été ciblées et analysées par la suite. Des résultats plus qu'intéressants ont été constatés pour chacun des élèves de ces niveaux.

Finalement, une éducatrice spécialisée a été dans la classe du 2^e et du 3^e cycle afin de soutenir les enseignantes dans la gestion des comportements ainsi que pour l'aide à l'apprentissage.

Au secondaire, l'accent a été mis sur l'enseignement des stratégies de lecture. Un test de dépistage (ADEL) a été utilisé auprès des élèves du 1^{er} cycle du secondaire. L'analyse des résultats a permis de cibler des problématiques et de faire émerger des interventions. Des sous-groupes ont été formés. L'analyse de ces interventions n'a pu être réalisée en fin d'année, car les élèves ont quitté en mars. Cependant, entre la première et la deuxième étape, 15 élèves sur 23 ont augmenté leur résultat lors du deuxième test de dépistage.

Les communications sont parvenues, pour la plupart, aux parents au moins une fois par mois pour les élèves du primaire et du secondaire via différents moyens (agenda, appels téléphoniques, lettres postées, etc.).

Les plans d'intervention du primaire et du secondaire ont été réalisés deux fois par élève au cours de l'année. Les parents disponibles ont été rencontrés. Certains moyens ont été mis en place pour rencontrer les parents qui ne pouvaient se présenter à l'école.

De nombreuses périodes de récupération ont été instaurées en français, tant au primaire qu'au secondaire. L'offre a été bonifiée tout au cours de l'année, dans différentes matières.

Compétence en numératie (Mathématiques)

De nombreuses périodes de récupération ont été offertes aux élèves de tous les niveaux les midis, après les classes et à la demande.

Des ajouts de ressources ont eu lieu afin d'améliorer les compétences en mathématiques de nos jeunes.

Beaucoup de matériels de manipulation a été achetés afin de rendre concret certains apprentissages.

La motivation et les aspirations des élèves

Les aspirations scolaires, sociales et professionnelles ne sont pas toujours définies par nos jeunes. Cependant, la poursuite du cours *Projet personnel d'orientation* (PPO) qui est un cours concret et rempli d'activités manuelles ainsi que les actions rattachées COPS, font en sorte que nous souhaitons que cette situation s'améliore. La conseillère en orientation ayant quitté rapidement en raison d'une grossesse, les titulaires ou enseignants n'ont pas reçu de soutien. Les élèves ont tout de même participé aux différentes visites de cégeps et d'écoles de formation professionnelle. Malgré l'absence de la conseillère, il a été possible d'aider les élèves avec les différents formulaires (inscription, prêts et bourses, etc.) grâce au prêt d'un conseiller en orientation (CO) pour quelques jours et au télétravail de notre CO en retrait préventif.

Les élèves du groupe FMS ont bien répondu aux attentes du programme. Ils ont effectué leurs stages avec succès. Ils ont découvert leurs capacités. Ils ont mieux défini leurs goûts, leurs attentes et leurs aspirations.

Afin de permettre aux élèves d'avoir du soutien pour orienter leurs objectifs de carrière, l'école Saint-Maxime mettra en place un cours d'exploration de la formation professionnelle en 2020-2021.

Nous sommes conscients que la motivation et les aspirations sont deux éléments déterminants pour la réussite de chaque élève. Cependant, nous sommes également conscients que la vision au jour le jour plutôt qu'à long terme est une réalité de notre milieu. Nous innoverons afin de trouver des moyens à mettre en place afin de pallier cette problématique.

Collaboration école-famille-communauté

La collaboration école-famille est un enjeu important à Saint-Maxime. Lors des remises de bulletins, le taux de participation des parents se situe autour de 65%. Divers moyens ont été mis en place afin d'augmenter la participation des parents. Du matériel promotionnel est remis. L'opinion via de petits sondages est demandée. Cependant, la communication demeure difficile avec certains. Ils nous confirment leur présence pour assister à un plan d'intervention et, finalement, ne se présentent pas. Lorsqu'il est question de collaborer avec des professionnels, la majorité des parents accepte. Ils assistent à la présentation des résultats d'évaluation. Ils se présentent avec fierté à d'autres activités comme les spectacles préparés par les enfants, les levées de fonds, etc.

Le portail Mozaik a été utilisé par certains enseignants du secondaire afin de donner de l'information aux parents. Cela permet d'impliquer davantage les parents. Les parents se disent satisfaits lorsque des informations se retrouvent sur le portail. D'un autre côté, ils mentionnent leur déception que cet outil ne soit pas utilisé au maximum par les titulaires et les enseignants de Saint-Maxime.

Nous souhaitons saisir les opportunités pour communiquer positivement avec les parents et de manière plus fréquente.

Le Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est composé d'enseignants, de parents ainsi que de 2 élèves du secondaire.

Le conseil d'établissement s'est réuni à 5 reprises au cours de l'année, dont 2 fois via la plateforme ZOOM. Le plan de travail du CE a été respecté, le code de vie a été revu, le projet éducatif a été approuvé, les activités ont été autorisées et les frais exigés aux parents ont été approuvés. La révision et l'adoption du budget, l'utilisation des différentes mesures ont également eu l'approbation du conseil. Celui-ci a aussi approuvé plusieurs levées de fonds pour permettre la réalisation du bal des finissants. Les levées de fonds ont exigé que les élèves participent activement et qu'ils s'intègrent dans les communautés.

Les faits saillants

Au primaire

- Les midis sportifs ont connu un très grand succès ;
- La présentation à la communauté d'un spectacle de Noël ;
- Continuité du projet Civisme ;
- Atelier de cuisine en parascolaire avec Enfantaisie ;
- Réalisation des différentes activités pour faciliter les transitions (maternelle, secondaire) ;
- Continuité du jardin communautaire ;
- Continuité d'une classe flexible au 2^e cycle du primaire ;
- Activité de fin d'année scolaire avec les élèves présents (chasse aux trésors, pique-nique à l'extérieur, etc.) ;
- Participation au spectacle de Kid Kouna ;
- Chaque élève du primaire a reçu le magazine Curium ;
- Présentation originale par madame Delphine Moray (Gaufrette, la souris gourmande)

Au secondaire

- Participation à J'adopte un cours d'eau ;
- Participation au défi Pierre Lavoie (activité annulée, mais la préparation physique a été réalisée) ;
- Accompagnement des élèves du primaire par les élèves du secondaire à l'aide aux devoirs ;
- Continuité du projet Civisme ;
- Continuité du projet Saines habitudes de vie ;
- Augmentation de fréquentation et d'assiduité aux ateliers de récupération ;
- Fréquentation des élèves au club de badminton ;
- Participation au concours : Bâtir ma région ;
 - Il est important de mentionner que plusieurs élèves de l'école Saint-Maxime ont présenté un projet pour Bâtir ma région. Malheureusement, les projets des élèves ne se sont pas réalisés en raison de la pandémie.
- Projet en partenariat avec Exploramer et les élèves de 1^{re} secondaire (sciences) ;

- Composition d'une chanson en partenariat avec monsieur Guillaume Arsenault et les élèves de 5^e secondaire (français) ;
- Ateliers créatifs (imprimante 3d, DAO) ;
- Participation à la conférence sur la chimie de l'amour de Normand Voyer ;
- Chaque jour, une élève de 5^e secondaire a lu une pensée positive à tous les élèves du secondaire ;
- Atelier de cuisine du monde en parascolaire ;
- Dissection d'un requin (sciences) ;
- Participation au spectacle de Koriass.

De plus

Merci aux nombreux donateurs de bourses qui croient en la mission de l'école et qui désirent soutenir la réussite des élèves.

Merci à l'ensemble des citoyens des municipalités, d'où viennent nos jeunes qui fréquentent l'école Saint-Maxime, qui participent grandement à la réussite du bal des finissants en contribuant activement aux levées de fonds.

Merci aux élèves ciblés du secondaire pour leur soutien auprès des jeunes du primaire par le biais de l'aide aux devoirs, le midi. Merci au responsable, monsieur Jean-Christophe Lemieux.

Merci aux bénévoles qui ont préparé les petits déjeuners.

Somme toute, ce fut une année bien remplie, et ce, dans diverses sphères, comme vous avez pu le constater. Notre mission, instruire, socialiser et qualifier, a été accomplie à un haut niveau.

Ensemble, contribuons à l'épanouissement des jeunes de notre région!

Betty-Anne Lévesque, Présidente

Brian Boucher, Directeur



