

Projet Éducatif



École Saint-Paul

2019-2022

Numéro de la résolution : CE-1905-004

Rencontre tenue le 28 mai 2019

Table des matières

• Préambule	
- But et définition du projet éducatif	3
- Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	3
- Consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif	3
• Portrait de l'école Saint-Paul	
- Mission, vision, valeurs	5
• Contexte dans lequel évolue l'établissement	
- Environnement externe	6
- Environnement interne	8
- Caractéristiques des élèves	8
▪ Les résultats en français lecture et écriture	9
▪ Les résultats en mathématiques : raisonner et résoudre	11
▪ Résultats français 4 ^e et 6 ^e année examen du Ministère	14
▪ Résultats mathématiques 6 ^e année examen du Ministère	15
- Caractéristiques liées à la réussite	16
• Consultation	
- Forces, zones de vulnérabilité et enjeux	19
• Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'école	
- Priorités de travail 2019-2022	28
• Environnement socio-éducatif	
- Le personnel de l'école	33
- L'organisation scolaire	33
- Les services d'aide à l'apprentissage pour les élèves EHDAA	33
- Les pratiques éducatives	34
- Les transitions scolaires	35
- L'encadrement des élèves	36
- L'offre de services des activités parascolaires et éducatives	37
- L'offre de service de garde scolaire	37
- Le climat de l'établissement	37
- L'organisation physique	37
- Le type de leadership de la direction d'école	38

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Voici les groupes consultés dans le cadre de l'élaboration de ce projet éducatif:

- Personnel enseignant
- Autres membres du personnel de l'école
- Élèves
- Parents
- Représentants des partenaires (communauté)
- Représentants de la commission scolaire

Consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif

À l'automne 2017 : sondage d'information, d'opinion et de satisfaction réalisé par la CSCC auprès:

- des élèves
- des parents
- du personnel
- des partenaires

En 2018 : activités de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école avec:

- l'équipe enseignante
- le personnel de soutien

Le consensus de l'équipe autour de la vision et des valeurs a été présenté au conseil d'établissement à l'automne 2018.

En avril 2019 : présentation du portrait et identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux spécifiques à notre école auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien)

- les élèves
- les parents
- des représentants de la communauté
- des représentants de la commission scolaire

En avril 2019 : consultation sur la première version du projet éducatif auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien)
- les élèves
- les parents
- des représentants de la communauté
- des représentants de la commission scolaire

En mai 2019 : consultation sur la version révisée du projet éducatif auprès des groupes suivants:

- Le personnel de l'école
- Le conseil d'établissement

Le 28 mai 2019 : adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement

Le 6 juin 2019 : transmission du projet éducatif à la CSCC

L'équipe école a été rencontrée au début de chaque étape du processus et a joué un rôle conseil auprès de la direction d'établissement.

Le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux tout au long du processus et la direction d'établissement a recueilli les commentaires des membres du conseil d'établissement.

Portrait de l'école Saint-Paul

Mission, vision et valeurs de l'école Saint-Paul

Mission de l'établissement

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision

Une école où les enfants et les adultes vivent et apprennent dans un milieu sain, sécuritaire, stimulant et motivant en privilégiant les relations humaines et l'environnement.

Valeurs

À l'école Saint-Paul :

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents valorisent **le respect** dans :
 - La façon de s'adresser aux autres;
 - La façon d'agir tout en respectant les autres;
 - La façon d'utiliser le matériel à sa disposition;
 - La façon de se comporter dans l'école et dans son groupe classe;
 - La façon de se comporter lors d'une demande ou d'une consigne;
 - La façon de s'adresser à un élève ou un adulte dans le privé;

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents adoptent une attitude de **bienveillance** :
 - Dans l'accueil et l'encadrement des élèves;
 - Dans la façon d'être à l'écoute des besoins des autres;
 - Dans la valorisation des comportements positifs de chacun;
 - Dans l'entraide que les élèves et les adultes se donnent;
 - Dans la reconnaissance et le droit que les autres ressentent des émotions différentes des nôtres;
 - En évitant de prêter de mauvaises intentions aux autres;
 - En ressentant de l'empathie pour les autres;

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents valorisent la **persévérance** :
 - Dans la réponse aux besoins de la réussite de l'élève;
 - Dans la recherche de solutions aux situations rencontrées;
 - En restant toujours optimistes et positifs face aux difficultés;
 - En offrant le soutien afin d'accompagner les personnes ayant des difficultés;
 - En mettant en pratique Stratégies X Efforts = Réussite;
 - En n'abandonnant jamais, il y a toujours une solution.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Dans cette section, il y aura la présentation du contexte dans lequel évolue l'école Saint-Paul selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

Les forces, les zones de vulnérabilité (défis) et les enjeux qui interpellent l'école en matière de réussite scolaire seront aussi présentés.

Environnement externe

Le contexte socio-économique sur le territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation

L'école Saint-Paul est située au coeur du village de St-Maurice-de-l'Échouerie, situé dans le secteur Val-Rosiers de la MRC de la Côte-de-Gaspé où les personnes qui y habitent travaillent soit pour des petites entreprises locales ou bien pour des entreprises de services gouvernementaux qui sont principalement regroupés à Gaspé . La totalité des élèves de l'école provient des villages de Petit-Cap, St-Maurice-de-l'Échouerie, Pointe-Jaune et de l'Anse-à-Valleau.

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative

Voici les principaux organismes qui soutiennent l'école Saint-Paul dans la réalisation de sa mission éducative:

- Les organismes communautaires
- CISSS de la Gaspésie Îles-de-la-Madeleine : services psychosociaux généraux, services de réadaptation de 1re et 2e ligne, services aux jeunes en difficulté, services de pédopsychiatrie...
- Ville de Gaspé : soutien dans le cadre des activités sportives et culturelles.
- Caisse populaire Desjardins : soutien financier annuel pour la réalisation de plusieurs projets.
- Organisme communautaire Espace-Gaspésie/Les Îles : activités de prévention dans les écoles de toutes les formes de violence faites aux enfants.

- Centre de pédiatrie sociale en communauté de la Côte-de-Gaspé L'équipage : services psychosociaux, médicaux, juridiques et activités diverses.
- Club de boxe du Grand Gaspé: soutiens l'offre d'activités visant à amener les élèves à adopter un mode de vie sain et actif.
- D'autres organisations peuvent contribuer ponctuellement à la réalisation de notre mission éducative : Sûreté du Québec, Cégep de la Gaspésie et des îles, Musée de la Gaspésie, Association forestière...
- Carrefour Jeunesse emploi : Développement des qualités entrepreneuriales avec le concours Grand Défi Bâtir ma région.
- CD Spectacle, Accès scène et la petite École en chanson : Soutiennent l'offre d'activités culturelles.

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'école et de sa région administrative

Toutes les écoles de la Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. Un total de trois écoles primaires sont les écoles bassins de l'école Antoine-Roy. L'école Saint-Paul est l'une d'entre elles. Concernant l'offre de services pour les études postsecondaires, les jeunes ont accès à un Cégep situé à Gaspé. L'université francophone la plus près est située, quant à elle, dans la région du Bas-Saint-Laurent, soit à Rimouski (UQAR). Quelques programmes universitaires ciblés peuvent s'offrir en Gaspésie en collaboration avec cette université.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est, en 2017-2018 de 14,43. Il se situe au 9e rang décile. (Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme étant le plus défavorisé).

L'école Saint-Paul est considérée comme étant défavorisée.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école est, en 2017-2018 de 6,90. Il se situe au 4e rang décile.

Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Selon les résultats du sondage réalisé par la commission scolaire en 2017 et qu'il faut interpréter avec prudence (18 répondants seulement), tous les parents ayant répondu considèrent l'école comme très importante ou assez importante.

De façon générale, l'équipe enseignante constate un bon accompagnement des parents dans le cadre du soutien et l'éducation de leur enfant (devoirs et leçons). Un bon taux de participation est observé lors des soirées des bulletins et lors de l'assemblée générale des parents en début d'année. De plus, les parents sont presque toujours présents lors des rencontres de plan d'intervention pour leur enfant.

Les parents participent également annuellement à une activité de financement (souper spaghetti) visant à soutenir les activités culturelles et sportives réalisées dans le cadre scolaire. Une belle mobilisation à ce sujet est faite, chaque année, par les parents, les élèves et tout le personnel de l'école.

Environnement interne

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école Saint-Paul accueille en 2018-2019 un total de 59 élèves réparti comme suit:

- 3 élèves en maternelle 4 ans (mi-temps)
- 8 élèves en maternelle 5 ans
- 8 élèves en 1^{re} année
- 9 élèves en 2^e année
- 8 élèves en 3^e année
- 9 élèves en 4^e année
- 5 élèves en 5^e année
- 9 élèves en 6^e année

Notons que les élèves de 3^e et 4^e sont regroupés dans une classe jumelée tout comme les élèves de 5^e et 6^e année.

Concernant la prévision de la clientèle pour les prochaines années, les données sont difficiles à interpréter, car elles sont combinées à celles du centre-ville de Gaspé. Nous pouvons cependant conclure que la clientèle projetée semble assez stable jusqu'en 2020-2021. Une petite baisse de clientèle se fera sentir à compter de 2021-2022.

En 2018-2019, un total de 38 élèves fréquentent le service de garde.

- Sur une base régulière : 13 élèves
- Sur une base sporadique : 35 élèves

Caractéristiques des élèves

Les élèves sont en totalité originaires de la région. Leur langue maternelle à la maison est le français.

Le statut familial des élèves

Selon les données du sondage distribué aux élèves de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année en 2018:

- 74 % vivent avec leurs 2 parents
- 19 % vivent en garde partagée
- 4 % vivent en famille d'accueil

Les élèves et leur réussite

À la Commission scolaire des Chic-Chocs, la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire était de 19,9% en 2016-2017. Cette proportion est en baisse depuis 2013-2014 alors qu'elle se situait à 25,7%.

La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire de l'école Saint-Paul n'a pas été indiquée, par souci de confidentialité, considérant le petit nombre d'élèves et le risque d'en identifier.

Résultats en français lecture et écriture

Moyennes en lecture (%) <i>Comparaison filles et garçons</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
1re année	83%	79%	87%	81%	74%	89%	80%	92%	67%
2^e année	77%	75%	82%	76%	69%	83%	81%	77%	86%
3^e année	72%	73%	70%	65%	68%	61%	67%	70%	65%
4^e année	70%	60%	76%	79%	80%	78%	78%	78%	78%
5^e année	90%	91%	90%	66%	60%	75%	85%	85%	86%
6^e année	76%	82%	74%	82%	65%	86%	78%	81%	76%

Moyennes en lecture (%) <i>Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
1re année	83%	47%	73%	81%	83%	81%	80%	70%	83%
2^e année	77%	52%	86%	76%	58%	81%	81%	76%	83%
3^e année	72%	66%	73%	65%	54%	70%	67%	63%	69%
4^e année	70%	60%	80%	79%	75%	81%	78%	72%	87%
5^e année	90%	s/o	90%	66%	68%	70%	85%	80%	86%
6^e année	76%	s/o	76%	82%	34%	91%	78%	71%	85%

Moyennes en écriture (%) <i>Comparaison filles et garçons</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
1re année	86%	85%	87%	86%	84%	88%	83%	91%	74%
2^e année	85%	82%	89%	81%	76%	85%	87%	85%	90%
3^e année	78%	76%	79%	69%	70%	67%	76%	74%	77%
4^e année	73%	70%	75%	84%	83%	88%	85%	81%	90%
5^e année	91%	94%	88%	71%	66%	74%	82%	80%	85%
6^e année	77%	86%	73%	81%	75%	93%	74%	71%	76%

Moyennes en écriture (%) <i>Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
1re année	86%	75%	88%	86%	88%	86%	83%	75%	86%
2^e année	85%	68%	91%	81%	76%	82%	87%	86%	87%
3^e année	78%	65%	81%	69%	66%	70%	76%	70%	78%
4^e année	73%	64%	82%	84%	77%	88%	85%	81%	90%
5^e année	91%	s/o	91%	71%	65%	79%	82%	71%	83%
6^e année	77%	s/o	77%	81%	63%	95%	74%	67%	82%

Constats sur la réussite en français

Les taux de réussite en français pour tous les niveaux sont relativement stables depuis les 3 dernières années se situant tous entre 90% et 100%. Le nombre réduit d'élèves par niveau fait en sorte que, certaines années, les difficultés de réussite d'un élève ont une grande conséquence sur ce taux. Le même commentaire s'applique au sujet des moyennes. Les moyennes, selon le niveau, ne varient que légèrement. Par contre, elles semblent varier davantage en s'améliorant depuis les trois dernières années. On remarque, en analysant les moyennes, que celles-ci sont plus élevées, d'environ 6% pour la compétence écrire en comparaison de la compétence lire.

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, il n'y a pas de tendance ou d'écart significatif entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les moyennes peuvent être soit plus élevées chez les filles ou chez les garçons. Il n'y a pas non plus de différence marquée entre la compétence « lire » et la compétence « écrire ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence significative est constatée sur le plan de la moyenne des deux compétences en français (10 à 20 points plus bas) pour l'année 2015-2016. Par contre, cette différence diminue lors des années suivantes (entre 3 et 10 points) pour 2017-2018. Cette amélioration laisse supposer que les plans d'intervention ainsi que les pratiques éducatives mises en place sont plus efficaces. En ce qui concerne le taux de réussite en français, on remarque une différence de 15% du taux de réussite entre les enfants ayant un PI et ceux qui n'en ont pas pour les années 2015-2016 et 2016-2017. Cette différence est presque nulle pour la dernière année, ce qui laisse supposer encore une fois la qualité des services et des pratiques éducatives mises en place pour les élèves.

Résultats en mathématiques : raisonner et résoudre

Moyennes en mathématique Raisonner Comparaison filles et garçons									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
1 ^{re} année	84%	82%	86%	87%	85%	90%	82%	90%	74%
2 ^e année	83%	80%	89%	81%	80%	83%	86%	83%	90%
3 ^e année	78%	77%	79%	78%	77%	78%	82%	79%	84%
4 ^e année	72%	60%	79%	84%	84%	86%	82%	78%	88%
5 ^e année	86%	88%	85%	75%	62%	81%	88%	88%	90%
6 ^e année	80%	87%	76%	79%	71%	93%	81%	77%	84%

Moyennes en mathématique
Résoudre
Comparaison filles et garçons

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
1 ^{re} année	83%	82%	84%	84%	80%	88%	86%	95%	77%
2 ^e année	74%	75%	72%	75%	78%	72%	84%	80%	91%
3 ^e année	80%	85%	73%	73%	74%	72%	80%	79%	81%
4 ^e année	72%	60%	78%	78%	77%	79%	76%	72%	81%
5 ^e année	97%	98%	97%	76%	56%	81%	90%	91%	89%
6 ^e année	80%	94%	74%	74%	65%	92%	79%	74%	82%

Moyennes en mathématique
Raisonner
Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
1 ^{re} année	84%	70%	86%	87%	87%	88%	82%	77%	84%
2 ^e année	83%	56%	90%	81%	74%	84%	86%	87%	86%
3 ^e année	78%	72%	80%	78%	67%	84%	82%	79%	83%
4 ^e année	72%	62%	83%	84%	82%	86%	82%	75%	92%
5 ^e année	86%	s/o	86%	75%	73%	82%	88%	82%	89%
6 ^e année	80%	s/o	80%	79%	49%	93%	81%	75%	87%

Moyennes en mathématique									
Résoudre									
Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
1 ^{re} année	83%	74%	84%	84%	99%	81%	86%	80%	89%
2 ^e année	74%	55%	79%	75%	72%	76%	84%	84%	84%
3 ^e année	80%	79%	80%	73%	50%	84%	80%	77%	82%
4 ^e année	72%	57%	87%	78%	65%	84%	76%	68%	88%
5 ^e année	97%	s/o	97%	76%	69%	86%	90%	86%	91%
6 ^e année	80%	s/o	80%	74%	31%	96%	79%	68%	89%

Constats sur la réussite en mathématique

Les taux de réussite se sont améliorés depuis les 3 dernières années en mathématique pour tous les niveaux atteignant un taux variant entre 80% et 100%. Le nombre réduit d'élèves par niveau fait en sorte que, certaines années, les difficultés de réussite d'un élève ont une grande conséquence sur ce taux. Le même commentaire s'applique au sujet des moyennes. Les moyennes, selon le niveau, ne varient que légèrement et se sont améliorées lors des 3 dernières années. On remarque qu'en général les élèves performant mieux dans la compétence raisonner versus la compétence résoudre (on remarque une variation pouvant aller jusqu'à 9 points au niveau de ces moyennes).

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, encore une fois, il est très difficile de conclure à une tendance en fonction d'écart significatifs entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les moyennes peuvent être soit plus élevées chez les filles ou chez les garçons.

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence significative est constatée dans la moyenne des résultats des élèves pour les deux compétences en mathématique (de 10 jusqu'à 25 points plus bas). Il n'y a pas de différence remarquée entre les deux compétences.

Analyse de la réussite aux épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation

Résultats en français lecture et écriture

Moyennes aux épreuves obligatoires ministérielles (%) <i>Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
Écriture 4^e année	63%	53%	72%	84%	73%	90%	85%	82%	90%
Écriture 6^e année	72%	s/o	72%	76%	48%	90%	68%	55%	84%
Lecture 4^e année	65%	52%	79%	78%	79%	77%	71%	66%	79%
Lecture 6^e année	79%	s/o	79%	75%	32%	97%	67%	63%	73%

Moyennes aux épreuves obligatoires ministérielles (%) <i>Comparaison filles et garçons</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
Écriture 4^e année	63%	56%	66%	84%	81%	91%	85%	83%	90%
Écriture 6^e année	72%	88%	64%	76%	70%	88%	68%	66%	70%
Lecture 4^e année	65%	48%	74%	78%	81%	71%	71%	71%	75%
Lecture 6^e année	79%	93%	72%	75%	66%	94%	67%	60%	70%

Français – lecture et écriture*

En français écriture 4^e année, les taux de réussite pour tous les élèves aux épreuves obligatoires sont excellents lors des deux dernières années (100%) comparativement à l'année 2015-2016 où les élèves n'ont réussi qu'à 67%. Au niveau de la moyenne des élèves face à cette épreuve, on remarque une belle amélioration passant d'une moyenne de 63% en 2015-2016 à 85% pour l'année 2017-2018. Pour ce qui est du français lecture 4^e année, l'analyse est sensiblement la même, le taux de réussite est bon, mais un peu plus bas que la lecture (quelques échecs sur les trois années) et les moyennes sont de 7 à 14 points plus bas que l'écriture. Ce qui confirme la tendance mentionnée plus haut au niveau de tous les niveaux. Il n'y a pas de différence significative entre la réussite des filles et des garçons. Cependant, un fait important : les garçons ont une moyenne plus élevée que les filles en écriture. Les élèves ayant un PI réussissent plus difficilement que les élèves sans PI tant au niveau de la lecture que de l'écriture. Fait important, par contre, c'est que cet écart tend à diminuer lors des dernières années tant au niveau des moyennes que des taux de réussite.

En français 6e année, les taux de réussite sont moins élevés :

- Les taux de réussite en écriture et en lecture sont moins élevés qu'en 4^e année, ils varient entre 66% et 71% en écriture et entre 79% et 85% en lecture. On remarque sensiblement les mêmes variations au niveau des moyennes. Une tendance lors des 2 dernières années : les garçons réussissent mieux que les filles à l'épreuve de français 6^e année.

Résultats en mathématiques : raisonner et résoudre

Moyennes à l'épreuve obligatoire ministérielle (%) Mathématique 6 ^e année <i>Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI	Tous	Avec PI	Sans PI
Raisonner	65%	s/o	65%	63%	20%	85%	68%	60%	80%
Résoudre	92%	s/o	92%	73%	28%	96%	69%	55%	89%

Moyennes à l'épreuve obligatoire ministérielle (%) Mathématique 6 ^e année <i>Comparaison filles et garçons</i>									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Tous	F	G	Tous	F	G	Tous	F	G
Raisonner	65%	78%	58%	63%	54%	81%	68%	60%	72%
Résoudre	92%	92%	92%	73%	64%	92%	69%	56%	75%

Mathématique*

En mathématique 6e année, les taux de réussite sont variables d'une année à l'autre. La compétence « raisonnement » apparaît globalement plus faible (en 2017-2018 : taux de réussite de 71,40% et moyenne de 68,4%). Cette tendance va à l'encontre du reste des niveaux pendant l'année car la compétence résoudre est plus faible. On remarque un écart significatif entre les filles et les garçons. Les taux de réussite ainsi que les moyennes sont plus élevés chez les garçons. Les différences au niveau des moyennes et des taux de réussite des élèves ayant un PI versus ceux qui n'en ont pas restent significatives.

*À interpréter avec prudence étant donné le nombre peu élevé d'élèves certaines années scolaires dans les différents niveaux.

Constats sur la réussite en anglais langue seconde

Les taux de réussite sont stables depuis les 3 dernières années en anglais langue seconde (100% presque partout pour les trois dernières années pour tous les niveaux). Les moyennes générales sont, pour les trois dernières années, toutes en haut de 76 % allant jusqu'à 93 %.

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, il n'y a pas de tendance ou d'écart significatif entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les moyennes peuvent être soit plus élevées chez les filles ou chez les garçons. Il n'y a pas non plus de différence marquée entre la compétence « communiquer oralement en anglais » et la compétence « comprendre des textes lus et entendus ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence est également observée dans les moyennes de ces élèves, mais de façon moins significative qu'en français et en mathématique. Les élèves ayant un PI ont, généralement, des moyennes plus faibles. Encore une fois, le nombre réduit d'élèves par niveau peut avoir une grande influence sur les moyennes de certaines années scolaires.

Caractéristiques liées à la réussite

Tous les élèves de l'école sont inscrits dans un parcours en classe régulière.

Un total de 20 élèves ont un plan d'intervention scolaire en 2018-2019 (33 % de la clientèle) repartit de la façon suivante :

- 3 élèves en maternelle
- 2 élèves en 1^{ère} année
- 4 élèves en 2^e année
- 7 élèves en 3^e-4^e année
- 4 élèves en 5^e-6^e année

De ce nombre, deux élèves bénéficient d'un PSII (plan de service individualisé et intersectoriel) et 6 élèves sont considérés comme EHDA (10% de la clientèle). Tous les élèves (100%) sont intégrés à des classes régulières. Pour ce qui est du pourcentage d'absentéisme chez les élèves, il se situe autour de 4,21% pour l'ensemble des élèves (4,62% chez les garçons et 3,85 chez les filles).

Selon l'Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants de la Maternelle (EQDEM), en 2017, 22% des élèves de la maternelle en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine sont considérés comme vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement à savoir, la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales, ce qui représente une proportion inférieure à celle du Québec (28%). Entre 2012 et 2017, le niveau de développement des enfants en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'est amélioré globalement dans les domaines des habiletés de communication et des connaissances générales. Ces données prévalent pour les enfants francophones. La situation des enfants anglophones de la maternelle semble s'être détériorée durant la même période.

Voici quelques données significatives recueillies dans le cadre d'un sondage réalisé auprès de nos élèves du 2^e et 3^e cycle à l'hiver 2019. Ce sondage a été remis à tous les élèves de la commission scolaire des Chic-Chocs.

- ✓ 86 % des élèves disent avoir accès à la maison à des journaux, livres et revues.
- ✓ 77 % indiquent que leurs parents leur lisent des histoires.
- ✓ 71 % d'entre eux s'identifient comme des lecteurs.

- ✓ 78 % des élèves indiquent aimer faire des activités sportives et faire du sport.
- ✓ 92 % indiquent bouger chaque jour et disent avoir assez d'occasions de bouger à l'école.
- ✓ 78 % indiquent que de prendre soin de leur santé est important pour eux (bien manger, bien dormir et bouger).

En semaine :

- ✓ 30 % des élèves indiquent écouter la télévision et 49 % des élèves indiquent jouer à des jeux vidéo / utiliser Internet de 0 à 30 minutes.

La fin de semaine :

- ✓ 56 % écoutent la télévision et 52 % jouent à des jeux vidéos / Internet de 0 min à 60 min.
- ✓ 15 % écoutent la télévision plus de 2 heures et 30 % pratiquent plus de deux heures les jeux vidéos.

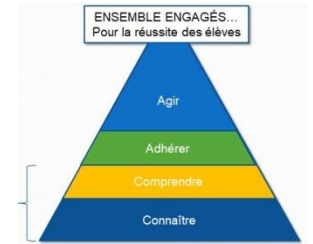
- ✓ 59 % des élèves indiquent être motivés à venir à l'école.
- ✓ 85 % indiquent que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux.
- ✓ 100 % disent aimer de façon générale leur vie à l'école.
- ✓ 93 % pensent que leurs enseignants sont fiers d'eux.

- ✓ 96 % disent trouver qu'ils ont de bons enseignants.
- ✓ 100 % indiquent que leurs enseignants sont disponibles pour eux.
- ✓ 85 % indiquent que la quantité de travail à faire à la maison leur convient.
- ✓ 89 % indiquent que leur enseignant utilise les nouvelles technologies.

- ✓ 74 % des élèves disent que les règles de vie sont respectées.
- ✓ 96 % indiquent que l'école est bien structurée et bien organisée (règlements, cour d'école, locaux).
- ✓ 81 % indiquent que les adultes de l'école réagissent rapidement et sont là pour eux.
- ✓ 93 % indiquent se sentir bien dans leur école.

- ✓ Les élèves indiquent se sentir moins en sécurité dans les toilettes et au vestiaire particulièrement lors des récréations ainsi que dans l'autobus.
- ✓ Quelques élèves indiquent faire face à certaines situations de violence. La violence verbale ressort comme la forme la plus fréquente (4 répondants indiquent à toutes les semaines).
- ✓ Concernant les situations de violence vues, subies ou faites à un autre élève, seule l'intimidation apparaît comme plus significative : 7 % des élèves indiquent en avoir été victimes au cours de l'année scolaire.
- ✓ 33 % des élèves disent ne pas se sentir concernés par les situations de violence et d'intimidation à l'école et 19 % avouent avoir causé des actes de violence ou d'intimidation.

- ✓ 50 % se disent très impliqués ou engagés dans leur école.
- ✓ 90 % indiquent que les activités culturelles sont agréables et intéressantes (sorties, fêtes, expositions, pièces de théâtre).
- ✓ 89 % des élèves disent que l'école leur apprend à respecter l'environnement.
- ✓ 83 % indiquent que l'école leur apprend à réduire, recycler et réutiliser du matériel.
- ✓ 82 % se disent en accord à ce que l'école organise davantage d'activités en lien avec l'environnement.



École Saint-Paul

Activité de réflexion en sous-groupe

Connaître et comprendre notre école

En référence :

- Au portrait présenté de l'école ou du centre
- À la mission de l'école ou d'un centre qui se réalise dans le cadre d'un projet éducatif
- Aux objectifs ciblés dans le PEVR de la Commission scolaire des Chic-Chocs
- Aux caractéristiques des écoles efficaces
- À notre vécu

Quelles sont les forces et les zones de vulnérabilité de notre école ou notre centre?

Quels sont nos principaux enjeux pour améliorer la réussite des élèves?

	Forces	Zones de vulnérabilité
<p>La réussite des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats en français (lecture et écriture), en mathématique, en anglais et autres matières • Prévention • Diplomation • Retards scolaires • Cheminement et transitions scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Transitions scolaires (préscolaire-primaire et primaire-secondaire) • Activités de prévention proposées aux élèves • Prévention au préscolaire • Littératie, CAP • Dépistage • Peu d'écart entre les résultats chez les filles et les garçons pour les compétences en maths et en français • Taux de réussite près de 100% pour les deux compétences en anglais pour les élèves de 6^e année • Le PI est un outil aidant • Français : moyennes du 1^{er} cycle en lecture et écriture • Taux de réussite : 3^e cycle. • Implication des parents dans la réussite scolaire de leur enfants, suivi sac d'école au premier cycle • Bonne communication à l'intérieur de l'école entre le service de garde et les classes • Mise en place des classes flexibles • Aide aux devoirs très efficace faite par des TES • Évaluations précoces en orthophonie, psychologie et mise en place des adaptations (outils technologiques) • Service d'orthopédagogie et d'éducation spécialisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Dépistage et soutien des habilités en lecture au 2^e et 3^e cycle (ADEL) • Retards scolaires (les élèves passent sans avoir les acquis) • Arrimage à la verticale (évaluation) • Assurer une cohérence et un suivi dans l'application des stratégies en français et en mathématique • Aux épreuves ministérielles de 4^e année en lecture et en écriture, les moyennes sont à la limite de la réussite <u>pour les garçons</u> et les élèves <u>ayant un PI</u> • Taux de réussite légèrement à la baisse pour les élèves de 6^e année <u>ayant un PI</u> pour les épreuves ministérielles • Taux de réussite plus bas pour les élèves ayant un PI en français et en math c'est davantage marqué chez les garçons • Prendre en charge les besoins particuliers des enfants qui ont des facilités ou des difficultés • Anglais afin d'outiller l'élève pour sa vie future • Diminuer la charge de travail (leçons) en période d'examen.

	Forces	Zones de vulnérabilité
<p>L'environnement socioéducatif :</p> <p>l'offre de services, l'environnement physique et le climat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets spécifiques • Activités parascolaires • Saines habitudes de vie • Matériel scolaire • Environnement technologique • Encadrement • Appartenance • Bienveillance • Communication • Sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité : En général les enfants se sentent en sécurité à l'école • Saines habitudes de vie (alimentation, activités sportives au service de garde) • Programme d'aide-aux-devoirs • Projets classe flexibles pour différencier l'enseignement • Variété d'activités parascolaires de pratiques pédagogiques • Bienveillance et les relations humaines de l'équipe école et des élèves • Stabilité et liens étroits entre les membres du personnel. • Belle offre d'activités à la garderie scolaire durant les journées pédagogiques • Saines habitudes de vie : politique alimentaire • Développer l'empathie chez les élèves • Un bon sentiment d'appartenance à l'école • Intervention proactive face à l'intimidation • Beaucoup d'attention donnée à l'élève • Présence de personnes pouvant accompagner les jeunes dans leurs projets • Reconnaissance des enfants pour le personnel suppléant 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ouverture sur les arts et la culture, plus d'activités • Activités parascolaires au 1^{er} et 2^e cycle • Partenariat avec les clubs sportifs ou les organismes communautaires pour le parascolaire à l'école. • L'atteinte du 60 minutes d'activités physique par jour • La technologie en général dans l'école • Sentiment d'appartenance : activités communes : école (rassemblement) • Motivation des enfants à aller à l'école • Pas beaucoup d'offres parascolaires pour les petits • Élargir les choix d'activités parascolaires • Pas de parascolaire pour les 3^e et 4^e année

	Forces	Zones de vulnérabilité
<p>L'environnement socioéducatif :</p> <p>le personnel qui œuvre auprès des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel • Approches pédagogiques et d'intervention • Réseautage • Vision partagée dans l'école • Bien-être 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants • Soutien des pairs et dynamisme, malgré la lourdeur de la tâche et du manque de temps. • Belle équipe soudée • Partage d'idées et de matériel entre les enseignants • Stabilité du personnel qui assure un meilleur suivi des dossiers • Implantation des CAP permettant de mieux cibler les élèves en difficulté • Le service de garde en général • Mise en place des CAP et CoP pour enseignants ou spécialistes • En ayant une petite équipe-école, le partage de pratiques, de conseils, d'échanges verbaux est plus nombreux • Nouveaux enseignants : soutien entre collègues • Variétés de nos approches pédagogiques • Polyvalence des éducatrices spécialisées • Temps à l'horaire pour concertation entre enseignants • Titulaires légalement qualifiés/ compétence des enseignants • Entraide entre les professeurs/ bon esprit d'équipe • Arrivée d'un psychoéducateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Les tâches du personnel débordent • Manque de formation/information malgré le budget présent (formation difficile à trouver) • Enseignants formés, mais peu de temps pour appliquer • Éloignement des grands centres par rapport aux formations, congrès • Le manque de moyens (\$, humains, temps) pour appliquer les contenus vus en formation • Psychoéducateur au 2^e et 3^e cycle

	Forces	Zones de vulnérabilité
<p>L'environnement socioéducatif,</p> <p>le soutien des parents et des partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagement parental • Moyens de communication avec les parents • Accueil des parents • Engagement communautaire • Accueil de la communauté (partenaires et employeurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens de communication avec les parents sont fréquents et diversifiés • Bonne écoute des besoins des parents de la part du personnel • Page Facebook (amélioration des communications avec les parents) • Rencontre au début de l'année • Bulletin • Agenda • Les parents ont une place très importante dans notre école. C'est pourquoi leurs opinions, leurs commentaires, leurs engagements sont souvent sollicités par des sondages et par la participation à certains comités • Mise en place de certains projets avec plusieurs organismes communautaires tels que : Espace Gaspésie, Carrefour Jeunesse Emploi, Fermières, Centre de pédiatrie sociale etc • Beaucoup de partenariat avec la communauté • Bonne participation aux activités de l'école (scolaires, CE et AGA) • Participation des parents au PI • Taux de participation des parents aux bulletins • Accueil des parents et des élèves à la rentrée scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Parents surchargés et horaire à l'extérieur chargé pour les enfants • Notons également l'absence d'organisme de participation des parents (o.p.p) aux assemblées générales ni de représentants au comité de parents • Malgré la page Facebook, on pourrait améliorer les communications avec les parents • Plus difficile de rejoindre les familles avec des besoins particuliers • Meilleure communication avec les parents au niveau des délais • Difficulté à rejoindre l'école en pm

	Forces	Zones de vulnérabilité
	<ul style="list-style-type: none">• Invitation des parents aux activités extrascolaires• Accueil de la communauté	

Principaux enjeux identifiés

La réussite scolaire

1

- Motivation, engagement et persévérance scolaire
- Persévérance face à l'effort et aux défis. Maintenir la motivation des élèves.
- Des apprentissages à l'aide d'outils technologiques
- Implantation RAI avec test de dépistage (math, français)

2

- Besoins particuliers versus les services offerts réels
- Gradation dans nos exigences des apprentissages et la pédagogie de la 1^{re} à la 6^e année.
- Le dépistage précoce en français et en mathématique

L'environnement socioéducatif – l'offre de services, l'environnement physique et le climat

1

- Prévention : l'accompagnement des élèves selon leurs besoins
- L'ajout d'activités parascolaires pour tous les niveaux
- Activités dans le milieu (culture, sport, bénévolat ...)
- Diversité de l'offre parascolaire (plus de culturel)

2

- **Amélioration des lieux physiques (informatique)**
- **Manque de ressources professionnelles (TES, orthopédagogues, psychologue en intervention)**
- **Aménagement des locaux**
- **Le bien-être physique et psychologique des élèves**

L'environnement socioéducatif – le personnel

1

- **La valorisation du personnel éducatif auprès de la communauté**
- **Arrimage des pratiques pédagogiques et éducatives**
- **Formation diversifiée de qualité offerte au personnel éducatif**
- **Moyens de mise en œuvre des approches préconisées**
- **L'accessibilité à la formation continue**
- **Rareté de main-d'œuvre**
- **Plus de CP**
- **L'arrimage des pratiques pédagogiques**

L'environnement socioéducatif – les parents et la communauté (partenaires et employeurs)

1

- Participation des parents aux différentes activités
- La collaboration avec divers partenaires
- Moyen de communication avec la communauté (parents)
- Ouverture sur la communauté

2

- L'implication des parents dans la vie scolaire
- L'aménagement de locaux diversifiés (ex. : classes flexibles)
- Orientation : favoriser le lien école-famille
- Partenariat avec les organismes de la communauté et la santé

MERCI pour votre participation !

École St- Paul - Priorités de travail 2019-2022

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Réussite Scolaire	Le développement des compétences des élèves en français et en mathématique.	O. 1.1.1 Obj. 1.1.1.2	Améliorer la maîtrise de la compétence « lire »	Augmenter les moyennes en lecture de tous les élèves à chaque niveau scolaire.	Les moyennes-école en lecture de tous les élèves à chaque niveau scolaire	Hausse de points par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes – école : 1 ^{re} : 79,7% 2 ^e : 81,1% 3 ^e : 67,1% 4 ^e : 78% 5 ^e : 85,3% 6 ^e : 78,4%
				Augmenter la moyenne en lecture des élèves de 4 ^e et 6 ^e à l'épreuve du ministère.	Les moyennes en lecture des élèves de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve du ministère.	Hausse de points à l'épreuve ministérielle.	<u>Juin 2018</u> Moyennes – école des élèves 4 ^e et 6 ^e . 4 ^e : 71,4% 6 ^e : 67,3%

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Réussite Scolaire	Le développement des compétences des élèves en français et en mathématique.	O. 1.1.1 Obj.1.1.1.2	Améliorer la maîtrise de la compétence « écrire »	Hausser les moyennes en écriture de tous les élèves à chaque niveau scolaire.	Les moyennes-école en écriture pour tous les élèves à chaque niveau scolaire	Hausse de points par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes – école : 1 ^{re} : 82,6% 2 ^e : 87% 3 ^e : 76% 4 ^e : 84,8% 5 ^e : 81,7% 6 ^e : 74,3%
			Améliorer la maîtrise de la compétence « résoudre »	Hausser les moyennes-école de la compétence « résoudre » de tous les élèves à chaque niveau scolaire	Les moyennes-école pour la compétence « résoudre » de tous les élèves à chaque niveau scolaire <u>Note :</u> Un suivi de la moyenne à l'épreuve obligatoire en 6 ^e année du MÉES sera faite	Hausse de points par niveau scolaire	<u>Juin 2018</u> Moyennes – école : 1 ^{re} : 86,3% 2 ^e : 84,4% 3 ^e : 80,4% 4 ^e : 76% 5 ^e : 90,2 % 6 ^e : 79% (69,7%) (Moyenne à l'épreuve du MÉES-compétence « résoudre »)

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Réussite Scolaire	La prévention au niveau des apprentissages et accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage	O : 2.2.1 Obj : 2.2.1.1	Développer les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) jusqu'au 3e cycle.	Solidifier la mise en place des CAP au préscolaire et au 1 ^{er} cycle, continuer la mise en place au 2 ^e et 3 ^e cycle.	La tenue des rencontres CAP au 2 ^e et 3 ^e cycle et la mise en place d'outils de dépistage.	De nouveaux outils de dépistage en littératie. Deux outils dont ADEL	Pas d'outil de dépistage des difficultés d'apprentissage au 2 ^e et 3 ^e cycle.
			Continuer de mettre en place toutes les adaptations nécessaires à la réussite des élèves en difficulté d'apprentissage.	Augmenter la moyenne en français et en mathématiques pour les élèves ayant un plan d'intervention.	La moyenne des élèves en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention	Augmenter de 2 points en français et en mathématique	<p>JUIN 2018</p> <p>Français :</p> <p>1^{er} : 74%</p> <p>2^e : 83%</p> <p>3^e : 70%</p> <p>4^e : 78 %</p> <p>5^e : 78%</p> <p>6^e : 69%</p> <p>Mathématique :</p> <p>1^{er} : 77%</p> <p>2^e : 86%</p> <p>3^e : 78%</p> <p>4^e : 73%</p> <p>5^e : 83%</p> <p>6^e : 73%</p>

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Environnement socio-éducatif	S'assurer que les élèves évoluent dans un milieu de vie sain et sécuritaire, stimulant, bienveillant et riche de découvertes.	O. 2.1.1 Obj.2.1.1.1	Offrir un milieu de vie stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire favorisant la motivation des élèves à venir à l'école	Favoriser la mise en place de classes flexibles et semi- flexibles dans l'école.	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de classes flexibles ou semi - flexibles Le taux d'élèves motivés à venir à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Ajout de 1 classe flexible ou semi flexible 70% des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Deux classes flexibles <u>Sondage 2018</u> : 59% des élèves disent être tout le temps (7%) ou parfois motivés (52%) à venir à l'école.
				Bonifier l'offre de services au préscolaire et au 1 ^{er} et 2 ^e cycle primaire et continuer au 3 ^e cycle.	Le nombre d'activités parascolaires au préscolaire/1 ^e et 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> 2 nouvelles offres par cycle par année 	Entre 4 et 5 activités parascolaires sont offertes.

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
Environnement socio-éducatif	La collaboration école- famille- communauté	O. 2.3.1 O. 2.3.2 Obj. 2.3.1.1 Obj. 2.3.2.1	Soutenir une meilleure communication avec les familles et les partenaires.	Mettre en place des moyens de communication et de soutien efficaces avec les parents et les partenaires pour favoriser la réussite des élèves.	Le nombre de moyens de communication Taux de satisfaction des parents vis-à-vis les moyens de communication Nombre de partenaires et leur taux de satisfaction	1 nouveau moyen de communication Mozaik - parents. Un taux de 80% de satisfaction chez les parents. Un taux de 80% de satisfaction chez les partenaires.	

Axe	Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	Situation actuelle
	L'enseignement à distance advenant une fermeture d'école dû à une éclosion de Covid-19. Ajout 10 septembre 2020	Obj.2.1.1.1	La motivation face aux apprentissages scolaires	Développer la motivation des élèves pour l'enseignement à distance	Le taux de participation		Brève expérience en mai dernier avec participation sur base volontaire. Pas d'autre expérimentation depuis (10 sept-2020).

Environnement socio-éducatif

LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE

L'équipe-école, en regard des données pour l'année 2018-2019, est composée de :

- Une direction (20% d'une tâche)
- Une enseignante de maternelle 5 ans et 4 ans à mi-temps
- Quatre titulaires de niveau primaire
- Une orthopédagogue à 60 % en soutien au groupe de 1re année
- Une orthopédagogue à 70 %
- Une enseignante d'éducation physique (19 périodes par cycle de 9 jours)
- Une enseignante d'anglais (10 périodes par cycle de 9 jours)
- Un enseignant de musique (8 périodes par cycle de 9 jours)
- Deux éducatrices spécialisées
- Une secrétaire (50% d'une tâche)
- Une responsable du service de garde (29 heures/semaine)
- Un concierge à contrat

À ces membres de l'équipe-école se joignent des services complémentaires de la commission scolaire qui se composent en 2018-2019 : d'une psychologue (18 jours), d'un psychoéducateur (14 jours), d'une conseillère en orientation (10 jours) et d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) (6 % d'une tâche).

La moyenne d'âge du personnel enseignant est de 39,5 ans. La moyenne d'âge de tout le personnel incluant les enseignants est de 37 ans. On remarque une grande stabilité au niveau du personnel en place, quatre des cinq enseignants titulaires travaillent à l'école depuis minimalement 8 ans et certains depuis une quinzaine d'années. Seules une enseignante titulaire, une éducatrice spécialisée et la responsable de garde travaillent depuis moins de 5 ans à l'école Saint-Paul.

L'ORGANISATION SCOLAIRE

Voici l'organisation scolaire pour l'année scolaire 2018-2019:

- Une classe de maternelle 5 ans et 4 ans mi-temps
- Une classe de première
- Une classe de deuxième
- Une classe de troisième et quatrième année
- Une classe de cinquième et sixième année.

LES SERVICES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE POUR LES ÉLÈVES À RISQUE OU EN DIFFICULTÉ

Les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage bénéficient de support en orthopédagogie et de soutien en éducation spécialisée. De nombreuses stratégies sont mises en place également, par toute l'équipe-école, pour permettre à ces élèves de développer leur potentiel et de vivre des réussites. Les services d'orthopédagogie sont offerts sur une base régulière aux élèves qui sont en échec ou en situation de vulnérabilité sur le plan des apprentissages. Également, une initiation aux aides technologiques est offerte aux élèves

bénéficiant d'une telle mesure par l'orthopédagogue. Les enseignants et l'orthopédagogue utilisent la différenciation pédagogique afin de répondre le mieux possible aux besoins spécifiques des élèves et ainsi, rendre leur réussite plus concrète. Des plans d'intervention sont mis en place pour les élèves handicapés, ceux ayant besoin d'adaptations ou encore ceux présentant des troubles du comportement. Une démarche de dépistage et d'intervention précoce est mise en œuvre au préscolaire et au 1er cycle du primaire pour intervenir rapidement afin de réduire les écarts. L'équipe se base sur les indicateurs de la réussite reconnus par la recherche. Le service d'aide aux devoirs est sous la responsabilité de deux éducatrices spécialisées. Une quinzaine d'élèves participent à cette activité deux fois par semaine sur l'heure du midi.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET ÉVALUATIVES

Les enseignants de l'école Saint-Paul ont à cœur la réussite de tous les élèves dans un contexte de classes jumelées.

Pour une 2e année, la classe de 1re année bénéficie d'un soutien enseignant supplémentaire grâce à la mesure "Partir du bon pied". Cette mesure correspond à 60% d'une tâche d'enseignant en 2018-2019.

Au préscolaire et au 1er cycle du primaire, le modèle de réponse à l'intervention (RÀI) a été mis en place soutenu par des communautés de pratique (CAP). Ce modèle d'intervention permet notamment de consolider les pratiques enseignantes universelles, d'outiller les enseignantes du préscolaire et du 1er cycle à observer et dépister les difficultés de leurs élèves en classe, à intervenir précocement à partir d'indicateurs de réussite reconnus par la recherche et d'agir sur les facteurs de protection des élèves. Ce modèle, soutenu par des communautés de pratique, a permis notamment le développement professionnel, la dotation d'outils de dépistage et d'outils pour mesurer l'impact des interventions mises en œuvre de manière à réguler ces dernières fréquemment en cours d'année scolaire. Ainsi, les interventions ont été modulées afin de répondre aux besoins des enfants selon la réponse observée aux interventions faites en classe et en orthopédagogie. Cette intensification des services au préscolaire et au 1er cycle souhaite venir protéger les élèves sur le plan de la littératie de manière à réduire les écarts à la fin du 1er cycle et favoriser leur réussite dans leur parcours scolaire.

Le développement des compétences en lecture fait partie des préoccupations de toute l'équipe-école étant donné son importance capitale dans la réussite scolaire. Par des moyens diversifiés, les enseignants soutiennent le développement de l'intérêt envers la lecture et les compétences des élèves. La fluidité en lecture est d'ailleurs évaluée par l'orthopédagogue. Des groupes de besoin sont organisés en fonction des difficultés relevées et l'évolution des élèves est évaluée périodiquement.

Annuellement, la bibliothèque de l'école et les bibliothèques des classes sont bonifiées par l'achat de nouveaux volumes. L'école est également abonnée à des revues jeunesse. Les enseignants utilisent beaucoup la littératie pour soutenir les apprentissages des élèves, notamment pour l'enseignement des contenus en éducation à la sexualité. Certaines classes se jumellent le temps de faire la lecture aux petits. Ainsi, les plus jeunes peuvent profiter du support et de l'accompagnement des élèves des niveaux supérieurs. La lecture partagée et enrichie ainsi que la forêt de l'alphabet sont mises en place au préscolaire et au 1er cycle. Des

lectures interactives sont mises en pratique pour les autres niveaux. L'enseignement explicite des stratégies de lecture est appliqué dans toutes les classes.

Toutes les classes bénéficient d'un coin lecture, qui est grandement apprécié par les élèves et très valorisé par le personnel de l'école. Les enfants s'y sentent bien, y retrouvent un endroit tranquille où ils peuvent se concentrer davantage à la lecture. Ce coin est souvent perçu comme un privilège et les élèves sont fiers de s'y rendre.

Un club de lecture a été mis en place par une enseignante. Les activités du club se déroulent sur l'heure du dîner à raison d'environ une fois par semaine. Les 34 élèves (57%) inscrits de la première année à la cinquième année sont partagés en 4 groupes différents à chaque activité (les activités sont reproduites 4 fois). Le but du club est de faire découvrir aux enfants les différents environnements permettant d'apprécier la lecture (lire dans le noir, gymnase, devant un feu TBI avec du maïs soufflé). À chaque rencontre du club, les enfants lisent 2 périodes de 15 minutes séparées par une courte pause. Nous comptabilisons les heures investies dans la lecture par tous les participants aux activités. Tous ensemble, jusqu'à présent, avons lu 53 heures. Finalement, les élèves construisent une bibliothèque regroupant tous les livres qu'ils ont lus lors des activités du club. J'aimerais, avec ce projet, inciter les enfants à lire davantage, et ce, pour leur propre plaisir.

En mathématique, les enseignants favorisent l'utilisation de matériel concret. Chaque classe possède du matériel de manipulation qui est disponible en tout temps lors des situations d'apprentissage et des exercices. Les élèves peuvent donc manipuler sur une base quotidienne afin de mieux comprendre les différents concepts mathématiques.

L'évaluation formative et sommative sont mises en place pour permettre de vérifier la maîtrise des connaissances et des compétences des élèves et pour permettre aux enseignants d'ajuster leur enseignement avec les contenus non maîtrisés. L'évaluation se fait en tenant compte des normes et modalités de l'école qui sont revues chaque année par le personnel enseignant et approuvées par le conseil d'établissement. Les parents sont mis au courant de l'évaluation en début d'année en recevant un document qui résume comment les élèves seront évalués à chacune des étapes pendant toute l'année scolaire.

Par ailleurs, chaque enseignant titulaire offre aux élèves présentant des difficultés de la récupération sur l'heure du dîner. Les élèves ciblés pour ce service sont ceux dont les parents ont de la difficulté à les accompagner à la maison pour des raisons variées.

LES PRATIQUES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL

Chaque année, tout le personnel de l'école est invité à présenter un plan de formation continue. La direction demande à tout le personnel de garder à jour leur portfolio professionnel en indiquant toutes les formations suivies pendant l'année scolaire. Le financement de ces formations est assuré soit par le comité de perfectionnement de la commission scolaire (les demandes doivent être faites avant le 30 septembre) ou à partir d'un budget de perfectionnement décentralisé dans les écoles. Le personnel enseignant peut compléter son développement professionnel en s'impliquant dans les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ou les communautés de pratique (CoP).

LES PRATIQUES D'ACCUEIL DES NOUVEAUX EMPLOYÉS DANS L'ÉCOLE

L'équipe-école de Saint-Paul compte environ une dizaine d'employés et un bon nombre d'entre eux travaillent à cette école depuis plusieurs années. La stabilité et la proximité de l'équipe fait en sorte que les nouveaux employés sont rapidement pris en charge par le personnel en place. Les nouveaux employés se sentent généralement à l'aise et l'intégration dans l'école est facilitée.

LES STRUCTURES DE PARTICIPATION DANS L'ÉCOLE

On retrouve différentes structures de participation à l'école Saint-Paul : le conseil d'établissement est composé de 4 membres parents, 2 enseignants, 1 membre du personnel de soutien, la responsable du service de garde et 1 membre représentant de la communauté. Depuis quelques années, les parents ont décidé de ne pas former d'OPP, mais ceux-ci restent disponibles pour donner un coup de main dans plusieurs projets de l'école. Il n'y a pas non plus de représentant au comité de parents de la commission scolaire. Chaque année, le comité EHDAA-école est formé. On se rencontre à 3 reprises, principalement pour organiser les services aux élèves. Les enseignants ne forment pas de CPE (comité de participation enseignant). C'est l'ensemble des enseignants qui assure le rôle de ce comité.

DISPONIBILITÉS FINANCIÈRES DE L'ÉCOLE

Le budget de l'école Saint-Paul est de 322 662\$. La majeure partie du budget provient soit des mesures ministérielles qui assurent le service aux élèves ou des crédits commission scolaire qui assurent le fonctionnement, les besoins en immobilisation, l'entretien des bâtiments et la consommation énergétique. Le service de garde quant à lui est financé en partie par la contribution des parents et par les mesures ministérielles.

LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Du service de garde vers le préscolaire, du préscolaire vers le primaire

Des activités visant à favoriser une transition harmonieuse vers le préscolaire et le primaire sont organisées annuellement. Ces activités sont composées de rencontres parent-enfant, de visite des lieux, d'activités en classe et de diffusion d'un document d'information. Le but est de rassurer l'enfant et ses parents pour permettre une transition tout en douceur. Également, une entrée progressive est prévue en début d'année pour les élèves de la maternelle. Grâce à une nouvelle allocation du MEES, une intervenante "parent" a été embauchée cette année. Le mandat de cette dernière est de favoriser la participation parentale au sein de l'école et de soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant. Ces activités favorisent aussi une transition harmonieuse.

Du primaire vers le secondaire

Des activités sont aussi organisées annuellement pour permettre une transition sécurisante de nos élèves vers le secondaire. Une collaboration est établie avec l'école Antoine-Roy pour y parvenir. Ces activités se composent de visites des lieux, de parcours en autobus scolaire, d'activités scientifiques dans les laboratoires du secondaire, d'activités préparatoires en classe

de 6e année, de rencontres de parents et du soutien de la conseillère en orientation. La mise en place des COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle) en 5^e et 6^e permet aux élèves de mieux se connaître et d'être mieux préparés au passage vers le secondaire. Finalement une rencontre passage primaire secondaire est faite chaque année (en mai) entre le personnel concerné de l'école primaire et celui de l'école secondaire (enseignants, direction et professionnels) afin de transmettre les informations et les recommandations sur chacun des élèves.

L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

La majorité des élèves fréquentant l'école, comme partout ailleurs, fonctionnent de façon adéquate lorsqu'il est question d'interactions sociales. Il y a évidemment des situations de conflit ou de violence qui surviennent au cours de l'année entre les élèves. Selon différents critères que l'équipe-école s'est données, ces situations sont analysées pour mieux intervenir auprès des élèves concernés. Un travail de sensibilisation à l'intimidation est mis en place à l'école dans un but de prévention et de bienveillance scolaire. Notre école possède un plan d'action pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation qui est révisé chaque année. Une éducatrice spécialisée de l'école (intervenante-pivot) est responsable de ce dossier. Un nouveau code de vie est en application depuis le début de 2018-2019. Ce code de vie favorise un milieu scolaire propice aux apprentissages en soulignant positivement les efforts et comportements empreints de civisme de tous les élèves. Ainsi, ce sont les efforts de chacun des élèves qui permettent d'obtenir des activités récompensées au cours de l'année. Ce code de vie met l'emphase sur la modélisation des comportements attendus. L'équipe-école est d'ailleurs accompagnée par une ressource externe depuis 2017-2018 pour maximiser la mise en oeuvre de ce code de vie. La constance dans l'application du code de vie et l'attention portée par le personnel enseignant à maintenir de bonnes relations maître-élève permettent d'affirmer que, dans les dernières années, une amélioration constante dans la qualité des rapports entre les élèves et le personnel de l'école a été constatée. Les échanges entre les élèves et les membres de l'équipe-école sont basés sur le respect et se déroulent de façon harmonieuse. De plus, lors de sorties éducatives ou récréatives, le personnel note que, comparativement à d'autres écoles, les élèves relèvent le défi haut la main en se comportant d'une façon agréable et très acceptable. Donc, c'est admettre que malgré certaines difficultés rencontrées dans le quotidien scolaire, les élèves s'en sortent très bien et cheminent à travers les exigences qui leur sont demandées.

LES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE EN RELATION AVEC LE CLIMAT DE CLASSE

Les enseignants sont habilités à gérer leur classe de manière efficace. Ils sont très autonomes étant donné le temps restreint de la direction dans l'établissement scolaire et ne nécessitent l'appui de cette dernière que dans des situations particulières. Ils ont tous leurs méthodes personnelles et leur fonctionnement est en lien avec les valeurs de l'établissement et le code de vie qui y est appliqué.

L'OFFRE DE SERVICES DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES et ÉDUCATIVES

Notre école participe depuis quelques années à la ligue sportive amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (LAPICC). Deux à trois tournois seront réalisés au cours de l'année (soccer, badminton, hockey-balle ou mini volleyball).

Depuis plusieurs années, l'école participe à la Petite École en Chanson de Petite-Vallée. Cet événement réunit environ trois cents enfants qui forment une chorale rendant hommage à un artiste connu. Cette activité de grande envergure réunit de nombreuses écoles sur tout le territoire de la Gaspésie et l'ampleur de cet événement est reconnu à travers tout le Québec.

L'OFFRE DE SERVICE DE GARDE SCOLAIRE

L'école Saint-Paul possède un service garde qui accueille pour l'année 2018-2019 un total de 48 enfants. Treize enfants fréquentent le service de garde sur une base régulière (enfants inscrits pour un minimum de trois jours par semaine et qui fréquentent au moins deux périodes par jour, soit le matin, le midi ou la fin de journée). Par contre, trente-cinq enfants fréquentent le service de garde scolaire de façon sporadiques, principalement pour la période du midi et les journées pédagogiques. Le service de garde offre aux enfants de l'accompagnement pour les devoirs et les leçons, un total de douze enfants utilisent ce service.

LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

De façon générale, tous s'entendent pour dire qu'il y a un bon climat au sein de l'école. Il y règne une ambiance de respect et de partage entre les membres du personnel dans lequel chacun y trouve son compte. Les parents sont en général du même avis et sont satisfaits de l'ambiance qui règne dans le cadre scolaire. Les élèves se sentent majoritairement bien dans leur école et le sentiment d'appartenance est présent et bien réel, par les nombreux projets qui grandissent et prennent vie (71% disent que leur école est un milieu de vie agréable et chaleureux, 61% indiquent qu'ils sont motivés à venir à l'école et 100% disent se sentir bien dans leur école). Ils peuvent évoluer dans un milieu structuré et encadré, où les efforts sont récompensés et valorisés. Lorsqu'une intervention est nécessaire pour rétablir le climat général ou pour une situation individuelle spécifique, elle se fait dans un délai rapide et est traitée de manière efficace pour ne pas effriter la confiance du groupe ou de l'élève en question envers son école et les intervenants qui s'y trouvent.

L'ORGANISATION PHYSIQUE

L'école Saint-Paul est une belle et grande école très lumineuse, munie de larges corridors et de grands locaux. En plus des salles de classe, les élèves ont accès à une grande bibliothèque et un grand gymnase bien équipé. Le laboratoire informatique est doté de vieux postes fixes ainsi que de plusieurs portables. D'autres outils technologiques (tablettes, IPAD et robots) sont à venir prochainement dans le cadre du déploiement du plan numérique du MEES.

À la suite de l'élaboration du PEVR de la commission scolaire, des sommes ont été investies afin de revoir l'aménagement des classes les voulant plus flexibles. Deux projets ont été présentés à la direction (en première année et en anglais). Au départ, les enseignants ont structuré un nouveau milieu de travail afin que les élèves puissent avoir la liberté de décider s'ils veulent travailler à genoux, assis sur un ballon, adossés à un coussin, debout ou placés à leur pupitre, etc. Les classes flexibles tiennent leur appellation du fait que les postes de travail sont diversifiés pour répondre aux besoins des enfants. Cette façon de travailler répond mieux aux besoins des élèves, particulièrement des garçons qui ont davantage besoin de bouger. En leur offrant un environnement physique varié et motivant, les enfants sont plus attentifs, engagés, responsables, ouverts aux autres, davantage concentrés et réussissent mieux. À la suite de

quelques expérimentations, d'autres enseignants ont voulu faire de même, mais à différents niveaux, ce qui a résulté à des expériences des classes semi-flexibles.

Des travaux de réfection, dans les prochaines années, viendront améliorer grandement l'état général de l'école. Des travaux majeurs sont prévus prochainement : les salles de bains seront refaites à neuf en s'assurant d'avoir des vestiaires pour les enfants afin qu'ils puissent se changer lors de leurs cours d'éducation physique. Des travaux sur le revêtement extérieur et les égouts sont aussi prévus dans les prochaines années et finalement, le revêtement des planchers du premier et du deuxième étage seront refaits aussi.

LE TYPE DE LEADERSHIP DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

La direction d'école en place croit au leadership partagé dans le cadre de la réussite des élèves. Cette réussite est d'ailleurs au cœur des actions et des décisions de la direction. Une grande importance est accordée aux pratiques pédagogiques probantes, au suivi individualisé des élèves et au climat de l'école. Il est primordial pour elle que les élèves et tous les membres de l'équipe puissent évoluer dans une école où ils se sentent en sécurité et où ils se sentent respectés. La collaboration école-famille est aussi priorisée pour soutenir la réussite des élèves et la vitalité de l'école.