



*Commission scolaire
des Chic-Chocs*

Rapport annuel 2018-2019

École Saint-Paul,
Saint-Maurice-de-l'Échouerie



Juillet 2019

Notre école



Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école Saint-Paul offre des cours de niveaux préscolaire (maternelle 5 ans et 4 ans mi-temps) et primaire (1^{ère} à la 6^e année) aux élèves de Saint-Maurice, de Petit-Cap, de Pointe-Jaune et de L'Anse-à-Valleau. L'école met à la disposition des parents un service de garde scolaire à l'intérieur de l'établissement qui a accueilli 13 élèves sur une base régulière et 35 élèves sur une base sporadique.

La clientèle

Au 30 septembre 2018, la clientèle compte 59 élèves. Ils sont répartis de la façon suivante : 3 au préscolaire 4 ans (mi-temps), 8 au préscolaire 5 ans, 8 en 1^{re} année, 9 en 2^e année, 8 en 3^e année, 9 en 4^e année, 5 en 5^e année et 9 en 6^e année. Les classes sont divisées de la façon suivante :

- 1 classe de maternelle 5 ans et 4 ans à mi-temps
- 1 classe 1^{ère} année
- 1 classe 2^e année
- 1 classe jumelée 3^e-4^e année
- 1 classe jumelée 5^e-6^e année

Le personnel

L'équipe-école, pour 2018-2019, est constituée de cinq enseignants titulaires, d'une orthopédagogue presque à temps plein et deux autres orthopédagogues avec des pourcentages moindre œuvrant auprès des élèves, s'ajoute à l'équipe enseignante deux éducatrices spécialisées, une technicienne en service de garde et une secrétaire à mi-temps. Nous travaillons ensemble afin que la « réussite pour tous » prenne tout son sens dans le cheminement scolaire de nos élèves. Certaines mesures ministérielles nous ont permis d'augmenter le pourcentage de tâche des l'orthopédagogues de façon à obtenir un service optimal et augmenter les heures en éducation spécialisée ceci afin d'améliorer les services auprès des élèves.

Nous avons offert des services en psychologie de septembre à mai pour un total de 18 journées pour l'année 2018-2019. Nous avons aussi reçu les services d'une conseillère en orientation. Cette dernière a principalement accompagné les enseignants du 3^e cycle en lien avec les COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle) et elle a rencontré les élèves de 6e année pour les préparer au passage primaire-secondaire. Des ateliers d'animation de vie spirituelle et communautaire ont également été offerts par l'AVSEC (animatrice de la vie spirituelle et communautaire) à raison d'une journée par mois pour chacun des groupes. Des services en orthophonie ont été aussi offerts aux élèves en 2018-2019 spécialement pour des évaluations et l'école a bénéficié d'un psychoéducateur pour l'équivalent de 14 jours.

Le service de garde

Un service de garde pour notre clientèle est disponible dès 7 h 30 le matin, sur le temps du dîner et jusqu'à 17 h 30. Ce sont 13 élèves qui ont fréquenté le service de garde sur une base régulière et jusqu'à 35 élèves sur une base sporadique. Notons qu'un service d'aide aux devoirs était offert par le service de garde.



L'encadrement des élèves et soutien aux élèves à risque

L'école Saint-Paul assure l'encadrement auprès des élèves en se basant sur le code de vie, adopté par le conseil d'établissement. Afin d'assurer un accompagnement de qualité auprès des élèves, les membres de l'équipe-école doivent mettre l'accent sur la cohérence et la constance dans l'application du code de vie. Les classes sont bien gérées par les enseignants. Le climat qui règne dans l'école est très calme et se prête bien aux échanges entre jeunes et adultes.

Dans le but d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire, nous avons mis en place un plan d'action contre la violence et l'intimidation. Nous avons également offert aux élèves plusieurs activités de plein air qui leur ont permis de découvrir de nouvelles façons de bouger et d'acquérir de bonnes habitudes de vie. Finalement, des activités en psychomotricité et des activités associées à la boxe ont été intégrées par l'enseignante du préscolaire afin de développer les habiletés motrices de tous les élèves.

Pour la réussite du plus grand nombre, nous axons beaucoup sur le développement de la lecture. Nous visons à ce que l'élève sache lire après la première année du 1^{er} cycle. Avec l'aide des différentes mesures ministérielles, nous avons fourni de l'aide à des élèves du 1^{er} cycle dès le début de l'année.

Nous avons continué la mise en place des rencontres CAP avec les enseignants du préscolaire et du premier cycle et les ressources en littératie afin d'évaluer les besoins des enfants et de trouver des pistes de solutions pour les élèves en difficulté. Les enseignantes ont également été libérées pour leur permettre de mettre en place des pratiques probantes en lecture, préparer du matériel en conscience phono et de passer à trois reprises pendant l'année des tests de dépistage en lecture. De plus, chacune des classes s'est assurée de faire des activités spécifiques au développement de la lecture.

Nous nous assurons d'accompagner de façon particulière les élèves à risque et EHDAA en donnant tous les services nécessaires à l'élève (orthopédagogie et éducation spécialisée). Des mesures de soutien et un suivi personnalisé sont nécessaires pour soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans leur parcours scolaire et favoriser leur réussite.

À cette fin, une démarche d'élaboration d'un plan d'intervention est officiellement entreprise en collaboration avec l'élève, ses parents et le personnel concerné. Notons aussi que mesdames Mariline Élement, Joanie Curadeau-Élement ont supervisé le programme d'aide aux devoirs deux midis par semaine pour une quinzaine de jeunes ciblés et inscrits à ce service.

Mission, vision et valeurs de l'école St-Paul

Mission de l'établissement

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision

Une école où les enfants et les adultes vivent et apprennent dans un milieu sain, sécuritaire, stimulant et motivant en privilégiant les relations humaines et l'environnement.

Valeurs

À l'école St-Paul :

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents valorisent **le respect** dans :
 - La façon de s'adresser aux autres;
 - La façon d'agir tout en respectant les autres;
 - La façon d'utiliser le matériel à sa disposition;
 - La façon de se comporter dans l'école et dans son groupe classe;
 - La façon de se comporter lors d'une demande ou d'une consigne;
 - La façon de s'adresser à un élève ou un adulte dans le privé;

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents adoptent une attitude de **bienveillance** :
 - Dans l'accueil et l'encadrement des élèves;
 - Dans la façon d'être à l'écoute des besoins des autres;
 - Dans la valorisation des comportements positifs de chacun;
 - Dans l'entraide que les élèves et les adultes se donnent;
 - Dans la reconnaissance et le droit que les autres ressentent des émotions différentes des nôtres;
 - En évitant de prêter de mauvaises intentions aux autres;
 - En ressentant de l'empathie pour les autres;

- Les membres de l'équipe-école, les élèves et les parents valorisent la **persévérance** :
 - Dans la réponse aux besoins de la réussite de l'élève;
 - Dans la recherche de solutions aux situations rencontrées;
 - En restant toujours optimistes et positifs face aux difficultés;
 - En offrant le soutien afin d'accompagner les personnes ayant des difficultés;
 - En mettant en pratique Stratégies X Efforts = Réussite;
 - En n'abandonnant jamais, il y a toujours une solution.

Notre projet éducatif et ses priorités pour 2019-2022

Au cours de la dernière année, nous avons mis en place une structure de consultation pour revoir et retravailler notre projet éducatif afin de répondre aux nouvelles exigences du ministère et aux besoins actuels des élèves. Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Les différents groupes qui ont été consultés pour la mise en place du projet éducatif sont :

- Personnel enseignant ;
- Autres membres du personnel de l'école ;
- Les élèves ;
- Les parents ;
- Les représentants de la communauté (partenaires) ;
- Les représentants de la commission scolaire.

Voici les 4 enjeux ressortis de cette consultation qui serviront à nous guider dans la prise de décision et la mise en place d'actions afin de mieux répondre aux besoins des élèves :

1. Développer les compétences des élèves en français et en mathématiques ;
2. Assurer la prévention au niveau des apprentissages et l'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage ;

3. S'assurer que les élèves évoluent dans un milieu sain et sécuritaire, stimulant, bienveillant et riche de découvertes ;
4. Développer la collaboration école-famille-communauté.

Le constat du plan de réussite 2018-2019

Le plan de réussite 2018-2019 a permis de compléter les orientations du projet éducatif par la mise en place d'objectifs et de moyens bonifiés par la Stratégie d'Intervention d'Agir Autrement (SIAA). Les pratiques développées par les membres de l'équipe-école auront permis aux élèves de vivre dans un milieu propice à l'apprentissage sous toutes ses formes. Des moyens en lien avec la différenciation pédagogique, les manipulations et les habiletés en lecture ont aidé plusieurs de nos élèves à vivre des réussites en lecture, écriture et en mathématique.



L'intégration des dépistages au préscolaire et au 1^{er} cycle à l'intérieur du modèle de réponse à l'intervention communément appelé « RAI » a permis à l'équipe de faire de la prévention en lecture auprès des élèves, de faire des interventions ciblées, et de mieux cibler les élèves à risque.

Pour favoriser le passage primaire-secondaire, les élèves ont vécu une journée « secondaire » et des activités préparatoires en rapport avec les contenus en orientation scolaire et professionnel avaient été faites pour faciliter cette étape importante dans le cheminement scolaire de nos jeunes. Nous avons mis en place aussi le déploiement du programme de l'éducation à la sexualité de la maternelle jusqu'à la 6^{ème} année.

Dans l'ensemble, les élèves réussissent bien au niveau des apprentissages. Il est important de souligner que l'encadrement parental par le suivi et les encouragements y est pour beaucoup dans cette réussite.

Le parascolaire et la vie étudiante

Lorsque c'est possible, notre école permet aux élèves de s'impliquer au niveau parascolaire dans les volets sportifs et culturels tels :

- Demi-journée de patinage offert par la Ville de Gaspé lors de la journée de l'enfant – tous .
- Les matinées Accès-Scène avec des pièces de théâtre adapté à tous les niveaux du préscolaire au 3^e cycle.
- La librairie Alpha à l'école – tous .
- Dîner à l'école offert les Fermières pour la fête de Noël et la fin de l'année- tous .
- Participation à la Petite École en Chanson.
- Ski et planche à neige au Mont Béchervaise.



Activité de patinage offert par la ville



Tournoi de LAPICC

- Du parascolaire en badminton et volley ball pour le 3^e cycle.
 - Les tournois de LAPICC pour les élèves de 3^e cycle.
 - Sortie de fin d'année, Bioparc, randonnée vélo, sortie en bateau et à l'île Bonaventure.
 - Cours de Boxe avec M. Dany Pipon
- Visite au Musée de la Gaspésie
 - Cours de piscine dans le cadre du programme Nager pour survivre
 - Projet en entrepreneuriat et participation au concours Batir ma région (maternelle)
 - Piscine et cinéma
 - Club de lecture
 - Le spectacle de Noël et la fête pour souligner la retraite à M. Jean Maurice

Partenariat avec la communauté



Depuis plusieurs années, le « Cercle des Fermières » offre un dîner aux élèves dans le cadre de leurs activités annuelles. De même, les propriétaires des épiceries « Savage et frères » et « Alban Aspirault » sont très généreux en dons alimentaires lors des activités spéciales de l'école. Notons aussi la belle participation de la communauté et du personnel de l'école pour l'organisation de l'activité de financement (souper spaghetti) qui nous a permis d'amasser près de 4 000\$ pour les activités des enfants. Le centre de pédiatrie sociale en communauté de la côte de Gaspé, L'équipage, s'est nouvellement joint à nos partenaires et déjà nous en tirons d'énormes bénéfices pour nos élèves et nos familles. Le centre de pédiatrie sociale offre des services de proximité et intégrés sur les plans médicaux, sociaux et juridiques aux enfants et aux familles vivant en contexte de grande vulnérabilité. En plus des services cliniques, le centre offre une gamme d'activités culturelles, sportives et sociales.

Le conseil d'établissement

L'excellente participation des membres du Conseil d'établissement se doit d'être soulignée considérant les occupations professionnelles respectives et le feu roulant des activités scolaires durant l'année. Nous avons travaillé en synergie dans l'intérêt des élèves et c'est avec une confiance réciproque que nous avons menés à bien plusieurs projets. Le conseil d'établissement tient particulièrement à souligner la belle participation de la communauté pour l'activité de financement (souper spaghetti), de même que l'ajout de la page Facebook de l'école qui a permis aux parents et aux membres de la communauté de recevoir de l'information pertinente sur le déroulement de l'école, mais aussi de vivre en images les belles activités vécues par les enfants.

Quelques décisions au cours de l'année scolaire...

Dans ce contexte, voici le résumé des principales tâches accomplies par le conseil d'établissement.

- Participer à l'élaboration et à l'adoption du nouveau du projet éducatif 2019-2022 ;
- Adopter le budget pour l'année 2019-2020 ainsi que le rapport annuel de la dernière année ;
- Approuver le code de vie, les modalités d'application du régime pédagogique, la grille matière, la programmation des activités éducatives et bien sûr, le plan d'action contre la violence et l'intimidation ;
- Être consulté sur différents règlements et politiques de la commission scolaire ;
- S'impliquer au niveau de la campagne de financement de l'école;
- Approuver les frais exigés aux parents et la liste des effets scolaires pour tous les niveaux.
- Approuver les frais et la location des locaux.

Remerciements

Un merci spécial à tous les membres du conseil d'établissement, aux parents, à l'équipe-école et à notre communauté. Votre implication active est primordiale à la vie de l'école et à la réussite de tous nos élèves. Merci à tous ceux et celles qui œuvrent de près ou de loin à la réussite et au bien-être des élèves. Votre appui et votre implication sont importants pour l'ensemble de nos élèves et pour notre communauté apprenante.

Membres du Conseil d'établissement

Julie Poirier	Parent
Marie-Claude Caron	Parent (substitut à la présidente)
Kathy Plourde	Parent (présidente)
Stéphanie Poirier	Parent
Patrice Cloutier	Enseignant
Karine Adams	Enseignante
Linda Samuel	Personnel de soutien (secrétaire)
Marnie Ouellet	Responsable du service de garde
Stéphane Côté	Directeur

Kathy Plourde, présidente du Conseil d'établissement

Stéphane Côté, directeur



École Saint-Paul

33, rue de l'Église

Saint-Maurice de l'Échouerie (Québec) G4X 4B3

Téléphone : 418 269-3227

Télécopieur : 418 368-7154